

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани**

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Морозов Михаил Рудольфович

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Методические рекомендации

**Для студентов 4 курса, направления
44.03.01 «Педагогическое образование»**

Квалификация (степень)

Бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

**Форма обучения
ОЧНАЯ**

**Славянск-на-Кубани
2017г.**

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» при подготовке учителей обусловлена растущим количеством детей с проблемами в развитии, которые попадают в общеобразовательные учреждения, где испытывают стойкие затруднения в овладении обще-учебными навыками, что приводит к неуспеваемости, социальной дезадаптации.

Проведенные нами опросы учителей общеобразовательных школ позволяют утверждать, что большинство из них испытывают дефицит знаний об особенностях детей с проблемами в развитии. Еще большую проблему составляет учет индивидуальных особенностей ребенка, степени нарушения физического, психического, социального развития в процессе его обучения. Анализ результатов педагогической рефлексии показал, что большинство педагогов не обращали внимания на необходимость приобретения таких знаний или испытывали негативное отношение к детям с проблемами в обучении, считая их необучаемыми, сложными и т. п. При взаимодействии с ними испытывали страх, брезгливость, пренебрежение — 75%, 25% — испытывали жалость, собственную беспомощность в оказании помощи такому ребенку.

В ходе изучения данного курса всеми студентами осознаются значение коррекционной помощи всем категориям детей, имеющим отклонения в развитии, необходимость учета типа и степени нарушений, осложняющих факторов развития, условий социального окружения, степени помощи микросоциума в преодолении нарушений, степени фиксированности ребенка на дефекте, особенностей его личности и поведения, .

Данное пособие подготовлено для студентов педагогических вузов, учителей начальных классов, учителей классов КРО, ККО. .

ПРОГРАММА КУРСА «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Необходимость введения курса «Основы специальной педагогики и психологии» для студентов обусловлена увеличением в общеобразовательных учреждениях количества детей с проблемами в развитии, расширением «группы риска», связанной с социальной и педагогической запущенностью.

Изучение данного курса тесно связано с содержанием таких дисциплин, как анатомия и физиология детского организма, общая, возрастная психология, педагогика (дидактика и теория воспитания).

Целью данного курса является формирование у студентов элементарных представлений о типах нарушений психического и физического развития детей школьного возраста, особенностях коррекционной работы с ними, методах и средствах коррекции отдельных видов нарушений, специфике и учете индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Тематический план курса «Основы специальной педагогики и психологии»

Название темы	Лекции	Семинарские занятия
1. Предмет, задачи специальной педагогики и психологии. Становление дефектологической науки в России. Предметные области специальной педагогики и психологии	2	4
2. Принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционного процесса в специальном образовании. Система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии	2	4
3. Обучение и воспитание детей с трудностями в обучении. ЗПР и особенности организации коррекционной работы в классах КРО, ККО. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития	2	4
4. Система образования лиц с нарушениями слуха, зрения. Причины сенсорных нарушений и особенности их коррекции	2	4
5. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и эмоциональной сферы. Особенности коррекционной работы, социализация детей с проблемами в развитии	2	4
6. Интеграция детей с проблемами в развитии в общеобразовательные учреждения. Модели интегрированного обучения	2	4
7. Гуманистические образовательные технологии в коррекции нарушенного развития	2	2
8. Формирование школьно-значимых функций у детей с проблемами в обучении	2	2
9. Коррекция отклонений в поведении детей. Семейное воспитание детей с проблемами в развитии	4	2
Итого	20	30

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Предмет, задачи специальной педагогики и психологии. Становление дефектологической науки в России. Предметные области специальной педагогики и психологии

Основные понятия специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель, задачи специальной педагогики и психологии. Становление дефектологии в России. Вклад Л. С. Выготского в развитие дефектологии. Предметные области специальной педагогики и психологии: олигофренопедагогика, олигофренопсихология, сурдопедагогика, сурдопсихология, тифлопедагогика, тифлопсихология, логопедия, логопсихология и т. п. Теории компенсации и сверхкомпенсации. Педология как наука о системном изучении ребенка.

Тема 2. Принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционного процесса в специальном образовании. Система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии

Принципы специального образования: педагогического оптимизма; ранней педагогической помощи; коррекционнокомпенсирующей направленности образования; социально-адаптирующей направленности образования; развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; деятельностного подхода; дифференцированного и индивидуального подхода; необходимости специального педагогического руководства. Методы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Формы организации педагогического процесса в коррекционном учреждении: индивидуальные, фронтальные занятия, урок, индивидуализированное обучение, групповые, дополнительные, вспомогательные. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Дошкольная и школьная система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии.

Тема 3. Обучение и воспитание детей с трудностями в обучении. ЗПР и особенности организации коррекционной работы в классах КРО, ККО. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития

Классификации нарушений в развитии. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и физическом развитии. Нарушения интеллектуального развития. ЗПР: определение, классификация, психолого-педагогическая характеристика. Особенности коррекционной работы в школах 7-го вида, в общеобразовательных школах в классах коррекции, КРО. Степени интеллектуальной недостаточности. Олигофрения, деменция. Отграничение сходных состояний от ЗПР и умственной отсталости. Показания и противопоказания к приему в классы ККО, КРО. Психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 4. Система образования лиц с нарушениями слуха, зрения. Причины и особенности коррекционной работы с детьми с сенсорными нарушениями

Причины нарушения сенсорных анализаторов. Виды нарушений слуха, зрения. Категории лиц с сенсорными нарушениями. Психологические особенности детей с нарушениями слуха и зрения. Сурдопедагогика и тифлопедагогика как области специальной педагогики. Тифлопсихология и сурдопсихология. Особенности коррекционной работы в специальных учреждениях. Интеграция детей с сенсорными нарушениями в общеобразовательный процесс. Специальные средства коррекции нарушений слуха и зрения. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в образовательных учреждениях.

Тема 5. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и эмоциональной сферы. Особенности коррекционной работы, социализация детей с проблемами в развитии

Причины и виды нарушений речи. Логопедия и логопсихология как предметные области дефектологической науки. Особенности организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. Соблюдение охранительного режима при коррекции нарушений речи. Разновидности двигательных нарушений. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями. Медико-психолого-педагогическая помощь детям с двигательной патологией.

Тема 6. Интеграция детей с проблемами в развитии в общеобразовательные учреждения. Модели интегрированного обучения

Интеграция и дифференциация общего и специального образования. Современные модели интеграции. Формы интеграции. Образовательные учреждения комбинированного вида.

Тема 7. Гуманистические образовательные технологии в коррекции нарушенного развития

Гуманистическая педагогика. Гуманистические образовательные системы в специальном образовании. Основополагающие принципы Монтессори-педагогики. Использование педагогических идей Марии Монтессори в коррекционной работе с детьми с проблемами в развитии. Вальдорфская педагогика. Идеи Рудольфа Штайнера в специальном образовании. Кэмпхиллское движение как форма социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями.

Тема 8. Формирование школьно-значимых функций у детей с проблемами в обучении

Школьная дезадаптация: причины, особенности коррекции. Депривация, эмоциональная и социальная депривация. Педагогическая и социальная запущенность. Основные направления педагогической работы по коррекции школьно-значимых функций. Развитие пространственного восприятия и анализа, формирование пространственных представлений. Развитие зрительно-двигательной координации, фонематического восприятия.

Тема 9. Коррекция отклонений в поведении детей. Семейное воспитание детей с проблемами в развитии

Психолого-педагогическая сущность девиаций поведения. Причины и условия отклоняющегося поведения детей. Виды личностных деформаций. Педагогическая коррекция отклоняющегося поведения. Профилактика отклонений в поведении ребенка. Семья как социальный институт воспитания. Методы изучения семейных отношений. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

- 1 Основы специальной психологии / под ред. Л. В. Кузнецовой. М.: Академия, 2003
- 2 Специальная психология / под ред. В. И. Лубовского, М.: Академия, 2003.
- 3 Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е. А. Стребелевой. М.: Академия, 2001.
- 4 Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. М.: Академия, 2002.
- 5 Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития / Б. П. Пузанов [и др.]: М: Академия, 2000:
- 6 Лебединский, В. В. Нарушения психического развития детей / В. В. Лебединский. М., 1989.
 1. Лубовский, В. И. Психологические проблемы аномального развития детей / В. И. Лубовский. М., 1989.
 2. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. М.: Академия, 2003.
 3. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. М., 1995.
 4. Психология глухих детей / под ред. И. М. Соловьева. М., 1971.
 5. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника / С. Я. Рубинштейн. М., 1986.
 6. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом / Н. Н. Малофеев. М., 1996.
 7. Сурдопедагогика / под ред. М. И. Никитиной. М., 1989.
 8. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. М., 2002.
 9. Мاستюкова, Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии / Е. М. Мاستюкова. М., 1992.
 10. Ульенкова, У. В. Дети с ЗПР / У. В. Ульенкова. Н. Новгород, 1994.
 11. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. М., 1998.
 12. Филичева, Т. Б. Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Че-велева, Г. В. Чиркина. М., 1989.
 13. Литвак, А. Г. Тифлопсихология / А. Г. Литвак. М., 1987.
 14. Левченко, Н. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА / Н. Ю. Левченко, О. Н. Прнходько. М., 2002.
 15. Мещеряков, А. И. Слепоглухонемые дети / А. И. Мещеряков. М., 197^
 16. Коррекционная педагогика: хрестоматия / Сост. Ю. В. На-уменко. Волгоград, 2002.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Специальная педагогика — это наука, изучающая теорию и практику специального образования лиц, физических и психических проблемами.

Объект — специальное образование: с особыми образовательными потребностями.

Субъект — человек с ограниченными: здоровьем и *жизнедеятельностью*, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности.

Предмет — теория и практика специального образования.

Цель — достижение человеком с ограниченными возможностями максимально возможной самостоятельности в жизни.

Основными понятиями являются:

коррекция — исправление дефектов психического и физического развития;

компенсация — формирование или (замещение утраченных функций);

реабилитация — процесс медико-психологической работы по восстановлению утраченных функций и адаптации к новым условиям жизнедеятельности;

абилитация — процесс первоначального формирования психических функций (в младенческом и раннем возрасте) при наличии дефектов.

Предметные области специальной педагогики:

- Олигофренопедагогика — изучает особенности обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта;
- Логопедия — изучает особенности обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями;
- Сурдопедагогика — изучает особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха;
- Тифлопедагогика — изучает особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;

• Тифлосурдопедагогика — изучает особенности обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями;

Область специальной педагогики, изучающая особенности обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (ЭВС);

• Область специальной педагогики, изучающая особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА);

• Область специальной педагогики, изучающая особенности обучения и воспитания детей с множественными нарушениями;

Педагогическая классификация по характеру нарушений
(М. Варнок, 1979)

— Глухие;

— слабослышащие;

— позднооглохшие;

— незрячие;

— слабовидящие;

— лица с нарушением ОДА;

— лица с нарушением ЭВС;

— лица с нарушением интеллекта;

— лица с ЗПР;

— лица с тяжелыми нарушениями речи;

— лица со сложными недостатками развития.

Принципы специальной педагогики

• Принцип педагогического оптимизма.

• Принцип ранней педагогической помощи.

• Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.

• Принцип социально-адаптирующей направленности образования.

• Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.

• Принцип деятельности его подхода в обучении и воспитании.

• Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

• Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Формы организации специального образования

Индивидуальное обучение используется:

— при наличии тяжелых и (или) множественных нарушений в развитии;

— при специфике индивидуального и возрастного развития ребенка, высокой степени нарушений развития;

— при рекомендованном домашнем обучении.

Индивидуально-групповая форма (в условиях интегрированного обучения, при комбинированных нарушениях, при тяжелых формах умственной отсталости).

Класно-урочная система (комбинированные уроки).

Групповые формы работы (парами, бригадами).

Индивидуализированная форма работы.

Дополнительные формы организации педагогического процесса (экскурсии, самоподготовка).

Вспомогательные формы организации педагогического процесса (факультативы, кружки, конкурсы, смотры, викторины, соревнования, олимпиады и т. п.).

Средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса

- Слово учителя.
- Дактильная речь.
- Жестовая речь.
- Зрительное восприятие устной речи.
- Пиктографическое (символьное) письмо.
- Музыкальные средства.
- Изобразительные средства.
- Ручной труд.
- Художественно-речевая деятельность.
- Театрализованно-игровая деятельность. Специальная печатная продукция (учебники, тетради,

- книги).
- Дидактический материал (предметный, изобразительный, словесный).
- Технические средства обучения.

Система специального образования

Дошкольные учреждения специального назначения

- ДОУ компенсирующего вида:
 - ✓ для детей с тяжелыми нарушениями речи (наполняемость групп 6—10 чел.);
 - ✓ для глухих детей (до 6 чел.);
 - ✓ для слабослышащих детей (до 6—8 чел.);
 - ✓ для слепых детей (до 6 чел.);
 - ✓ для слабовидящих детей (до 6—10 чел.);
 - ✓ для детей с нарушением ОДА (до 6—8 чел.);
 - ✓ для детей с нарушением интеллекта и ЗПР (до 6—10 чел.);
 - ✓ для детей со сложными дефектами (до 5 чел.).

- МОУ (начальная школа — детский сад).
- Психолого-педагогические и медико-социальные центры.
- Оздоровительные учреждения санаторного типа.
- Дошкольные отделения (группы) при специальных школах-интернатах.

Школьная система специального образования

- Специальная (коррекционная) школа-интернат 1-го вида (для глухих детей).
- Специальная (коррекционная) школа-интернат 2-го вида (для слабослышащих и позднооглохших детей).
- Специальная (коррекционная) школа-интернат 3-го вида (для незрячих детей).
- Специальная (коррекционная) школа-интернат 4-го вида (для слабовидящих детей).
- Специальная (коррекционная) школа-интернат 5-го вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи).
- Специальная (коррекционная) школа-интернат 6-го вида (для детей с нарушением ОДА).
- Специальная (коррекционная) школа-интернат 7-го вида (для детей с ЗПР).
- Специальная (коррекционная) школа-интернат 8-го вида (для детей с нарушением интеллекта).

Специальная психология изучает лиц с отклонениями в развитии, приведшими к нарушению нервной системы. На основе такого изучения определяются возможности и пути компенсации дефектов различной сложности, строится система обучения и воспитания.

Предметные области специальной психологии: психология слепых, психология глухих, психология умственно отсталых, лого-психология, психология лиц с ЗПР и т. п.

Центральный вопрос специальной психологии — проблема компенсации функций.

Основная задача специальной педагогики и психологии — поиск эффективных путей компенсации нарушенных функций.

В основе коррекционно-компенсирующей направленности специального образования лежит теория компенсации Л. С. Выготского.

Выделяют 2 типа компенсации функций:

- внутрисистемная компенсация (за счет привлечения сохранных элементов пострадавших структур);
- межсистемная компенсация (за счет перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур для выполнения несвойственных функций).

Чаще всего наблюдаются оба типа компенсаций.

Учение о структуре дефекта Л. С. Выготского

Понятие о первичном и вторичном дефектах было введено Л. С. Выготским. Первичные дефекты возникают в результате органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы вследствие воздействия патогенных факторов. Вторичные — имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения, непосредственно не вытекающих из первичного дефекта, но обусловленных им. Чем дальше имеющееся нарушение отстоит от биологической основы, тем успешнее оно поддается психолого-педагогической коррекции.

По Выготскому: «...общий закон одинаково приложим к биологии и психологии организма: минус дефекта превращается в плюс компенсации».

Компенсация недостаточности или повреждения возможна за счет создания «обходного пути», включающего либо внутрисистемные, либо межсистемные перестройки.

Положения Л. С. Выготского легли в основу параметров, определяющих тип нарушения психического развития (В. В. Лебединский):

- функциональная локализация нарушения;
- время поражения;

- системное строение нарушения;
- нарушение межфункциональных взаимодействий.

Классификация психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский)

- Задержанное развитие (ЗПР);
- поврежденное развитие (органическая деменция);
- недоразвитие (умственная отсталость различной степени);
- дефицитарное развитие (тяжелые нарушения анализаторных систем: слуха, речи, зрения, ОДА, при хронических соматических заболеваниях);
- искаженное развитие (РДА);
- дисгармоническое развитие (психопатии).

Принципы диагностики нарушений в развитии:

- 1) комплексное изучение ребенка;
- 2) целостное системное изучение;
- 3) динамическое изучение (ЗАР, ЗБР);
- 4) количественно-качественный подход при анализе данных.

Обучение и воспитание детей с ЗПР

ЗПР — состояние, при котором наблюдаются минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность ЦНС, а также отставание в результате социальной депривации.

Термины «задержка психического развития», «задержка темпа психического развития» предложены Г. Е. Сухаревой.

Основными причинами отставания являются слабовыраженные органические повреждения головного мозга, врожденные или приобретенные, а в некоторых случаях — и генетически обусловленные.

Детям с ЗПР свойственны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

К. С. Лебединская выделила 4 варианта ЗПР по этиопатогенетическому принципу:

- конституциональная;
- соматогенная;
- психогенная;
- церебрально-органического происхождения.

М. С. Певзнер в группе детей с ЗПР описывает разные варианты инфантилизма, интеллектуального нарушения при церебральных состояниях, дефектах слуха, речи, отклонениях в характере и поведении.

К особенностям детей с ЗПР относятся: неустойчивая концентрация внимания, повышенная отвлекаемость, низкий уровень восприятия, малый объем памяти, трудности воспроизведения учебного материала, бедный словарный запас, нарушение лексико-грамматической стороны речи, наличие дефектов звукопроизношения. Все это приводит к снижению работоспособности, повышенной утомляемости, зачастую — к отказу от деятельности.

Поведение детей с ЗПР характеризуется пассивностью, медлительностью в действиях, старательностью и аккуратностью в отношении к обязанностям, по характеру они уступчивы, послушны. Учебная мотивация выражена слабо.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

1. Развитие двигательной сферы:

- общей моторики;
- мелкой моторики рук;
- артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психики:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие представлений о звуке, букве, слове, слогах и т. п.
- расширение представлений о мире, развитие словаря.

3. Развитие мышления:

- развитие навыков соотносительного анализа;
- формирование навыков группировки, классификации объектов;
- развитие абстрактного мышления.

4. Коррекция эмоционально-волевой сферы:

- формирование навыков саморегуляции деятельности;
- развитие эмоционально-личностного опыта;
- развитие эмоционального опыта через драматизацию, игротерапию.

Решением ПМПК дети с ЗПР направляются (в зависимости от возраста и уровня интеллектуальных возможностей) в ДОУ компенсирующего вида, в специальные коррекционные школы-интернаты 7-го вида или в рамках интегрированного обучения — в общеобразовательные школы в классы коррекционно-компенсирующего или коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционная работа в этих учреждениях с данной категорией детей осуществляется в 3 направлениях: диагностико-консультативном, лечебно-оздоровительном и коррекционно-развивающем.

Для специальных ДОУ и школ для детей с ЗПР в соответствии со специальным образовательным стандартом созданы адаптированные программы и учебные планы. В ДОУ коррекционная работа ведется с учетом уровня развития ребенка по следующим направлениям: ознакомление с окружающим миром и развитие речи, формирование правильного звукопроизношения, обучение игре, формирование элементарных математических представлений, обучение грамоте, трудовое, физическое, музыкальное воспитание. В школе вводятся дополнительные специальные предметы: ритмика, ознакомление с окружающим миром, трудовое обучение. Дополнительно с каждым ребенком проводятся индивидуально-групповые занятия по предупреждению трудностей в освоении отдельных тем, логопедические занятия, факультативные занятия по развитию индивидуально-личностных способностей.

Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта

К нарушениям интеллекта относят основные формы интеллектуальной недостаточности: олигофрению и деменцию. Олигофрения характеризуется стойкостью и тотальностью органического поражения коры головного мозга. Причиной олигофрении могут быть патологии пренатального, натального и постнатального периодов. Выраженность дефекта при олигофрении не нарастает и не уменьшается. Выделяют 3 степени олигофрении по выраженности интеллектуальной недостаточности: дебильность, имбецильность и идиотия.

Деменция — форма интеллектуальной недостаточности, вызываемая патологическим процессом; стойкая, необратимая утрата интеллектуальных способностей, носящая приобретенный характер. В первую очередь страдают познавательная сфера и эмоционально-волевые процессы.

Дети с интеллектуальной недостаточностью получают, необходимую помощь в учреждениях, подведомственных министерствам образования, здравоохранения и социальной защиты. Основная цель этих учреждений — коррекция дефекта и предупреждение вторичных отклонений. В специальные дошкольные учреждения компенсирующего вида дети попадают в 3—4 года с диагнозом «олигофрения в степени дебильности». Основная задача такого ДОУ — совершенствование и укрепление физического состояния, формирование предметной и игровой деятельности, формирование и развитие познавательной сферы, развитие речи, трудовое и музыкально-эстетическое воспитание, подготовка к школьному обучению.

В 7—8 лет дети направляются в специальные школы 8-го вида, где по специальным программам осуществляются дальнейшее преодоление интеллектуального дефекта, подготовка к труду и социальная адаптация.

Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями

К нарушениям слуха и зрения относят глухоту, тугоухость, слепоту и слабовидение. Состояние слуха и зрения существенно влияет на общее физическое и психическое состояние человека. Нарушения слуха и зрения приводят к возникновению вторичных отклонений в результате сенсорной и социальной депривации. Степень выраженности отклонений зависит от этиологии, тяжести и времени возникновения дефекта. Сенсорные нарушения приводят к ограниченности и обобщенности представлений об окружающем, неконкретности и вербализму, связанным с неточной предметной соотнесенностью понятий. Дефекты зрения и слуха формируют медлительность и малую моторную активность, трудности в пространственно-бытовой ориентировке. По мере взросления дети становятся все более ранимыми, тревожными, пассивными, агрессивными, постепенно появляются навязчивые движения в виде раскачиваний, стереотипии.

Некоторые категории детей (слабослышащие и слабовидящие) обучаются в общеобразовательных учреждениях. Снижение слуха и зрения корректируются при помощи слуховых аппаратов и очковой коррекции соответственно, что позволяет этим категориям детей интегрироваться в общеобразовательное пространство.

Дети с глухотой и тугоухостью, испытывающие трудности в овладении речью и в социальном общении, по результатам аудио-метрических исследований, психолого-педагогического обследования на ПМПК направляются в специальные ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением слуха или в коррекционные школы 1-го и 2-го вида. Основная цель специальных учреждений — на основе полисенсорного обучения сформировать навыки общения с помощью жестовой и тактильной речи, вербализации, профессионально сориентировать выпускников.

Дети с нарушением зрения (слепые и слабовидящие) решением ПМПК направляются в специальные школы-интернаты 3-го и 4-го вида или в дошкольные группы при этих школах, а также в специализированные ДОУ компенсирующего вида. На сегодняшний день в стране существуют ДОУ

комбинированного вида, в которых есть группы для детей и с нормальным развитием, и с нарушением слуха или зрения. Обучение в последних осуществляется по специальным программам для данной категории детей. При этом обязательно соблюдается охранительный режим, создаются специальные условия для овладения предметным миром и речью, обучение осуществляется в процессе предметно-практической деятельности. Вводятся дополнительные занятия по развитию слухового и зрительного восприятия, речи, пространственной ориентировке, обучению социально-бытовым навыкам и т. п. В зависимости от степени тяжести дефекта педагоги в коррекционном процессе используют специальную звукоусиливающую аппаратуру, звуковые учебники, компьютерные программы, специальные тифлосредства (бинокляры, увеличительные лупы, трости).

Обучение и воспитание детей с нарушением речи

Классификация нарушений речи опирается, на клинико-педагогический или психолого-педагогический подход. Р. Е. Левина (психолого-педагогический подход) выделяет 2 группы нарушений речи: ОНР и ФФНР. При общем недоразвитии речи (ОНР) страдают все компоненты речевой деятельности. Существуют три уровня недоразвития: безречевой; развитие общеупотребительной речи; владение развернутой фразовой речью. Определить уровень речевого развития может только Специалист-логопед на основе логопедического обследования. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) характеризуется нарушением произношения, что затрудняет общение ребенка с социальным окружением или вызывает трудности личностного характера. И общее, и фонетико-фонематическое недоразвитие речи влияет на успешность овладения программным материалом в процессе обучения в ДООУ и школе, может стать манифестным фактором формирования негативных личностных качеств.

Логопедическую помощь детям с нарушением речи оказывают в логопедических группах детского сада общего типа, в специальных логопедических детских садах, логопунктах при школах, логопедических кабинетах при поликлиниках и психоневрологических диспансерах. Дети школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи по направлению ПМПК обучаются в речевых школах (специальных коррекционных школах-интернатах 5-го вида), имеющих 2 отделения: для детей с ОНР (алалия, ринолалия, афазия, дизартрия) и с заиканием. Дети с ФФНР чаще всего обучаются в общеобразовательных школах (при устранении речевого дефекта ребенок переводится в обычную школу).

Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Формы детского церебрального паралича (К. А. Семенова, 1974)

— Спастическая диплегия (болезнь Литтля). Ею страдают 50% больных ДЦП. Поражены и руки, и ноги (чаще ноги затронуты больше, чем руки). У 80% детей отмечаются задержка речевого развития (ЗРР) спастико-паретическая дизартрия, моторная алалия.

— Двойная гемиплегия — самая тяжелая форма ДЦП. Поражены и руки, и ноги (руки могут быть поражены сильнее, чем ноги). У всех детей отмечаются грубые нарушения речи по типу анартрии, тяжелой спастико-ригидной дизартрии, наблюдается выраженная умственная отсталость.

— Гемипаретическая форма. Поражены конечности с одной стороны тела. Рука обычно поражается больше, чем нога. Отмечаются моторная алалия, спастико-паретическая дизартрия, дислексия, дисграфия, дисакульулия, патология ЭВС, ЗПР или умственная отсталость.

Гиперкинетическая форма (причина — билирубиновая энцефалопатия, кровоизлияние в мозг в результате родовой травмы). Наблюдаются гиперкинетическая дизартрия, нарушения слуха (20%), умственная отсталость (25%).

— Атонически-астатическая форма (имеет место поражениемозжечка, лобных отделов мозга). Имеют место ЗРР, атактическая дизартрия, алалия, ЗПР, умственная отсталость, задержка темпов психомоторного развития.

Основные направления психолого-педагогической работы

- В дошкольном возрасте:
 - развитие игровой деятельности;
 - развитие речевого общения с окружающими;
 - расширение представлений об окружающем;
 - развитие сенсорных функций;
 - развитие внимания, памяти, мышления;
 - формирование математических представлений;
 - развитие мелкой моторики рук;
 - воспитание навыков самообслуживания;
 - подготовка к школе.
- В школьном возрасте:
 - последовательное развитие познавательной деятельности и коррекция ее нарушений;

- коррекция высших корковых функций;
- воспитание устойчивых форм поведения и деятельности;
- профилактика личностных нарушений;
- профессиональная ориентация.

Коррекционная работа осуществляется в специализированных ДООУ и школах-интернатах, центрах медико-социальной-помощи, реабилитационных центрах дефектологами, логопедами, психологами, методистами ЛФК, психоневрологами, невропатологами, ортопедами.

Средства реабилитации:

- средства передвижения (коляски, ходунки, костыли, трости, специальные пандусы, поручни, съезды);
- двигательные тренажеры;
- лечебно-нагрузочные костюмы (Адели-92);
- сенсорные комнаты и сенсостимулирующие наборы;
- мягкие игровые комнаты.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на релаксацию (нормализацию нарушенного мышечного тонуса, снятие психического и эмоционального напряжения); активизацию различных функций ЦНС (стимуляцию всех сенсорных процессов, повышение мотивации к деятельности, возбуждение интереса к исследовательской деятельности, создание положительного эмоционального фона и преодоление нарушений ЭВС, развитие речи и коррекцию речевых нарушений, коррекцию нарушенных высших корковых функций, развитие общей и мелкой моторики и коррекцию двигательных нарушений).

Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы

Коррекция раннего детского аутизма (К. С. Лебединская, 1986)

Комплексная клинико-психолого-педагогическая коррекция раннего детского аутизма (РДА) включает:

- психологическую коррекцию РДА:
 - преодоление негативизма в общении и установление контакта со взрослыми,
 - смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги и страхов,
 - стимуляцию психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками,
 - формирование целенаправленного поведения,
 - преодоление отрицательных форм поведения — агрессии, негативизма, расторможенности влечений;
- педагогическую коррекцию:
 - формирование активного взаимодействия с педагогом,
 - формирование навыков самообслуживания,
 - пропедевтику обучения (коррекцию специфического недоразвития восприятия, моторики, внимания, речи, формирование навыков изодейтельности, подготовку к обучению письму, чтению, счету);
- медикаментозную коррекцию:
 - поддерживающую психофармакологическую терапию,
 - поддерживающую общеукрепляющую терапию;
- работу с семьей:
 - 1) психотерапию членов семьи,
 - ознакомление родителей с особенностями ребенка,

Задания для СРС

1. Законспектируйте статью Н. Н. Малофеева «Система специального образования в России».
2. Составьте словарь основных терминов специальной педагогики и психологии.
3. Приведите примеры из жизни, подтверждающие положения теории компенсации.
4. Прочитайте книгу П. П. Блонского «Педагогика», опишите содержание методов коррекции, предлагаемых автором.
5. Подготовьте реферат на тему «Л. С. Выготский и его вклад в дефектологию»

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ СРС

Семинарское занятие 1

Тема «Предмет и задачи специальной педагогики и психологии. Становление дефектологической науки в России. Предметные области специальной педагогики и психологии»

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия специальной педагогики.
 2. Объект, субъект, предмет, цель, задачи специальной педагогики и психологии.
 3. Становление дефектологии в России.
 4. Вклад Л. С. Выготского в развитие дефектологии.
 5. Предметные области специальной педагогики и психологии: олигофренопедагогика, олигофренопсихология, сурдопедагогика, сурдопсихология, тифлопедагогика, ифлопсихология, логопедия, логопсихология и т. п.
 6. Теории компенсации и сверхкомпенсации (по А. Адлеру, Л. С. Выготскому).
 7. Педология как наука о системном изучении ребенка.
- Опорные понятия:* педология, дефектология, коррекционная педагогика специальная психология

Семинарское занятие 2

Тема «Принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционного процесса в специальном образовании. Система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии»

Вопросы для обсуждения

1. Принципы специального образования: педагогического оптимизма; ранней педагогической помощи; коррекционно-компенсирующей направленности образования; социально-адаптирующей направленности образования; развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; деятельностного подхода; дифференцированного и индивидуального подхода; необходимости специального-педагогического руководства.
 2. Методы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.
 3. Формы организации педагогического процесса в коррекционном учреждении: индивидуальные, фронтальные занятия, урок, индивидуализированное обучение, групповые, дополнительные, вспомогательные.
 4. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
 5. Дошкольная и школьная система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии.
- Опорные понятия:* коррекция, компенсация, дефект, недостаток

Задания для СРС

Подготовьте рефераты на темы:

- «Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода в специальном образовательном учреждении»;
- «Использование наглядных средств обучения в коррекционной работе с детьми с проблемами в развитии».

Семинарское занятие 3

Тема «Обучение и воспитание детей с трудностями в обучении. ЗПР и особенности организации коррекционной работы в классах КРО, ККО. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития»

Вопросы для обсуждения

1. Классификации нарушений в развитии.
2. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и физическом развитии.

3. Нарушения интеллектуального развития.
 4. ЗПР: определение, классификация, психолого-педагогическая характеристика.
 5. Особенности коррекционной работы в школах 7-го вида, в общеобразовательных школах в классах коррекции, КРО.
 6. Степени интеллектуальной недостаточности. Олигофрения, деменция.
 7. Психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью.
 8. Отграничение сходных состояний от ЗПР и умственной отсталости.
 9. Показания и противопоказания к приему в классы ККО, КРО.
- Опорные понятия:* олигофрения, деменция, ЗПР, аномалия развития.

Задания для СРС

1. Проанализируйте учебные планы для классов коррекционно-развивающего обучения по книге С. Г. Шевченко «Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты».
2. Напишите реферат по теме «Особенности коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР»

составление программы воспитания и обучения аутичного ребенка, обучение родителей методам воспитания аутичного ребенка, организации режима, привития навыков самообслуживания, подготовки к школе.

Обучение и воспитание детей с сочетанными нарушениями

Варианты сочетанных нарушений:

- различные сочетания сенсорных, двигательных, речевых и эмоциональных нарушений (сложное сенсорное нарушение зрения и слуха; нарушение зрения и системное нарушение речи; нарушения слуха и движений; нарушения зрения и движений);
- сочетание вышеперечисленных дефектов с умственной отсталостью разной степени (глухота и умственная отсталость; слепота и умственная отсталость; двигательные нарушения и умственная отсталость; разные Сочетания умственной отсталости и сложных сенсорных нарушений при множественном дефекте).

По выраженности сочетанных нарушений зрения и слуха можно выделить:

- тотально или практически слепоглухих;
- слепых слабослышащих;
- слабовидящих глухих;
- слабовидящих слабослышащих.

По выраженности нарушений зрения и речи:

- слепые алалики;
- слабовидящие алалики;
- слепые с ОНР;
- слабовидящие с ОНР.

По выраженности нарушений зрения и движений:

- не передвигающиеся самостоятельно слепые;
- не передвигающиеся самостоятельно слабовидящие;
- слепые с нарушениями движений;
- слабовидящие с остаточными нарушениями ДЦП.

Сочетание нарушений слуха и движений:

- тяжелые формы ДЦП и глухоты;
- тяжелые формы ДЦП и тугоухости;
- легкие формы ДЦП и глухоты;
- легкие формы ДЦП и тугоухости.

В процессе воспитания и обучения детей со сложными дефектами используется метод совместно-разделенного действия. В первую очередь, необходимо сформировать практические действия с предметами, т. е. предметные, соотносящие, орудийные, затем социальные способы действий с окружающими предметами. На основе вышеперечисленного ребенок постепенно учится удовлетворять свои потребности.

В ходе предметно-практической деятельности ребенок со сложным дефектом овладевает коммуникативной деятельностью (жесты — короткие слова — фразы — развернутая фраза — письменная речь).

В процессе обучения детей со сложным дефектом используются специальные технические средства: звукоусиливающая аппаратура, оптические средства, телетакторы для общения слепо-глухих,

Семинарское занятие4

Тема «Система образования лиц с нарушениями слуха, зрения. Причины сенсорных нарушений и особенности их коррекции»

Вопросы для обсуждения

1. Причины нарушения сенсорных анализаторов.
 2. Виды нарушений слуха, зрения. Категории лиц с сенсорными нарушениями.
 3. Психологические особенности детей с нарушениями слуха и зрения.
 4. Сурдопедагогика и тифлопедагогика как области специальной педагогики.
 5. Тифлопсихология и сурдопсихология.
 6. Особенности коррекционной работы в специальных учреждениях для детей с сенсорными нарушениями.
 7. Интеграция детей с сенсорными нарушениями в общеобразовательный процесс.
 8. Специальные средства коррекции нарушений слуха и зрения.
 9. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в образовательных учреждениях.
- Опорные понятия:* глухота, слепота, тугоухость, аудиометрия.

Задания для СРС

1. Подготовьте сообщение на тему «Выдающиеся люди с сенсорными нарушениями (О. И. Скороходова "Как я ощущаю и воспринимаю окружающий мир", Н. Островский "Как закалялась сталь", Э. Асадов, А. И. Суворов, музыканты, писатели, композиторы и т. п.)».
2. Посмотрите фильм «С первого взгляда» (США).

Семинарское занятие5

Тема «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи опорно-двигательного аппарата и эмоциональной сферы. Особенности коррекционной работы, социализация детей с проблемами в развитии»

Вопросы для обсуждения

1. Причины и виды нарушений речи.
 2. Логопедия и логопсихология как предметные области дефектологической науки.
 3. Особенности организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. Соблюдение охранительного режима при коррекции нарушений речи.
 4. Разновидности двигательных нарушений.
 5. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями.
 6. Медико-психолого-педагогическая помощь детям с двигательной патологией.
- Опорные понятия:* ОНР, ФФНР, дислалия, дизартрия, парез, диплегия, гемиплегия, синкинезия.

Задания для СРС

1. Посмотрите фильм «Человек дождя» (США).
2. Подберите задания и упражнения для релаксации и установки для аутотренинга с целью снижения состояния тревоги, напряжения.
3. Составьте алгоритм выполнения операций для ребенка младшего школьного возраста с РДА во время культурно-гигиенических процедур, приема пищи, одевания и раздевания, учебных действий.

Семинарское занятие 6

Тема «Интеграция детей с проблемами в развитии в общеобразовательные учреждения. Модели интегрированного обучения»

Вопросы для обсуждения

1. Интеграция и дифференциация общего и специального образования.
 2. Современные модели интеграции.
 3. Формы интеграции.
 4. Образовательные учреждения комбинированного вида.
- Опорные понятия:* сегрегация, интеграция, дифференциация.

Задания для СРС

1. Законспектируйте статью М. И. Никитиной « —Соотношение дифференцированного и

интегрированного обучения».

2. Подготовьте факты и аргументы для дискуссии на тему «За и против интеграции».

Семинарское занятие 7

Тема «Гуманистические образовательные технологии в коррекции нарушенного развития»

Вопросы для обсуждения

1. Гуманистическая педагогика.
2. Гуманистические образовательные системы в специальном образовании.
3. основополагающие принципы Монтессори-педагогика.
4. Использование педагогических идей Марии Монтессори в коррекционной работе с детьми с проблемами в развитии.
5. Вальдорфская педагогика.
6. Идеи Рудольфа Штайнера в специальном образовании.
7. Кэмпхиллское движение как форма социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями.

Задания для СРС

1. Посетите кабинет № 503 (кафедра социальной педагогики ФСКП) и ознакомьтесь с Монтессори-материалом.
2. Подготовьте выступления на темы «Использование материала Монтессори в коррекционной работе», «Вальдорфская педагогика Рудольфа Штайнера».

Семинарское занятие 8

Тема «Формирование школьно-значимых функций у детей с проблемами в обучении»

Вопросы для обсуждения

1. Школьная дезадаптация: причины, особенности коррекции.
 2. Депривация, эмоциональная и социальная депривация. Педагогическая и социальная запущенность.
 3. Основные направления педагогической работы по коррекции школьно-значимых функций. Развитие пространственного восприятия и анализа, формирование пространственных представлений.
 5. Развитие зрительно-двигательной координации, фонематического восприятия.
- Опорные понятия:* депривация, дезадаптация, педагогическая запущенность.

Задания для СРС

1. Подберите упражнения для развития зрительно-двигательной координации у учащихся младших классов.
 2. Составьте комплекс заданий для формирования пространственных представлений у детей 7—10 лет.
 3. Подберите задания и упражнения для игровой коррекции сенсорного восприятия учащихся классов коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.
- 1.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Предметные области специальной педагогики и психологии.
3. Методы специальной педагогики и психологии.
4. Этапы становления системы специального образования в России.
5. Этапы становления системы специального образования за рубежом.
6. Принципы специального образования.
7. Методы обучения и воспитания в специальном образовании.
8. Формы организации специального образования.
9. Средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса.
10. Дошкольная система специального образования.
11. Школьная система специального образования.
12. Степени интеллектуальной недостаточности. Классификация олигофрении.
13. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта.

14. Дифференциальная диагностика нарушений развития.
15. Отграничение нарушений от сходных состояний.
16. Классификация психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский).
17. Виды психического инфантилизма (М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева, В. В. Ковалев).
18. Варианты ЗПР (К. С. Лебединская).
19. Нейропсихологическая характеристика ЗПР (И. Ф. Марковская).
20. Отграничение ЗПР от умственной отсталости.
21. Особенности коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.
22. Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР.
23. Причины и виды речевых нарушений.
24. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
25. Степени фиксированное на речевом дефекте (В. И. Селиверстов).
26. Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.
27. Причины и степени нарушений слуха.
28. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
29. Система образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.
30. Причины и виды нарушения зрения.
31. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения.
32. Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.
33. Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
34. Психологические особенности детей с нарушением ОДА.
35. Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением ОДА.
36. Ранний детский аутизм: причины, характеристика, пути помощи.
37. Особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
38. Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы.
39. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями.
40. Коррекционная работа с детьми со сложными нарушениями.
41. Интегрированное обучение как взаимодействие специального и общего образования. Формы интегрированного обучения.
42. Модели интеграции в общественном сознании.
43. Использование педагогических идей М. Монтессори в специальном образовании.
44. Использование педагогических идей Р. Штайнера в специальном образовании.
45. Социокультурные основы специального образования.
46. Психологические Основы специального образования.
47. Психолингвистические основы специального образования.
48. Экономические основы специального образования.
49. Философские основы специального образования.
50. Правовые основы специального образования.
51. Клинические основы специального образования.
52. Профессиональная ориентация и профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ I Тестовые задания по курсу «Специальная педагогика и психология»

ВАРИАНТ I

1. Специальная педагогика является:
 - 1) составной частью общей педагогики;
 - 2) теорией и практикой специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;

- 3) узкой сферой педагогики;
 - 4) правильного ответа нет.
2. Специальные педагогические науки:
- 1) сурдопедагогика;
 - 2) тифлопедагогика;
 - 3) логопедия и олигофренопедагогика;
 - 4) все ответы верны.
3. Объект специальной педагогики — это:
- 1) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
 - 2) лица с ограниченным здоровьем;
 - 3) лица с физическими и психическими недостатками;
 - 4) правильного ответа нет.
4. Социализация — это:
- 1) процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни;
 - 2) коммуникация;
 - 3) освоение навыков социального общения;
 - 4) правильного ответа нет.
5. Система — это философское понятие, обозначающее:
- 1) совокупность элементов, которые образуют единство;
 - 2) рядоположенные предметы и явления;
 - 3) аналитико-синтетическая деятельность;
 - 4) правильного ответа нет

ВАРИАНТ II

1. Видом речевой деятельности не является:
 - 1) память;
 - 2) говорение;
 - 3) письмо;
 - 4) все ответы правильны.
2. Педагогическая систематизация нарушений речи была создана:
 - 1) Л. С. Выготским;
 - 2) А. Н. Леонтьевым;
 - 3) Р. Е. Левиной;
 - 4) А. Р. Лурия;
 - 5) правильного ответа нет.
3. Логопедическая помощь детям с нарушениями звукопроизношения осуществляется:
 - 1) в стационарах;
 - 2) в логопедических детских садах и поликлиниках;
 - 3) в группах для детей с тяжелым речевым недоразвитием;
 - 4) правильного ответа нет.
4. В основе процесса чтения лежит принцип:
 - 1) анализа;
 - 2) синтеза;
 - 3) ни тот ни другой;
 - 4) тот и другой.
5. Какую роль играет строение артикуляционного аппарата для формирования правильного произношения у детей?
 - 1) основную
 - 2) предрасполагающую
 - 3) не играет роли
 - 4) правильного ответа нет

ВАРИАНТ III

1. Среди клинических форм умственной отсталости выделяют:

- 1) задержку психического развития;
- 2) пограничную умственную отсталость и деменцию;
- 3) олигофрению и деменцию;
- 4) правильного ответа нет.

2. Международная классификация умственной отсталости по степени тяжести:

- 1) легкая, дебильность, умеренная, идиотия;
- 2) легкая, умеренная, тяжелая, идиотия;
- 3) легкая, умеренная, тяжелая, грубая;
- 4) правильного ответа нет.

3. Легкие формы умственной отсталости встречаются:

- 1) чаще, чем тяжелые;
- 2) с той же частотой, что и тяжелые;
- 3) реже, чем тяжелые;
- 4) в разных группах населения по-разному;
- 5) правильного ответа нет.

4. Тяжелые формы умственной отсталости связаны в основном:

- 1) с неблагоприятной ситуацией развития;
- 2) с генными, хромосомными мутациями и средовыми биологическими факторами;
- 3) с заболеваниями матери во время беременности;
- 4) с алкоголизмом матери;
- 5) правильного ответа нет.

5. Олигофрения в степени имбецильности может быть охарактеризована как:

- 1) паранояльное развитие личности;
- 2) замедленный темп психической деятельности;
- 3) умение проникать в чужие мысли;
- 4) правильного ответа нет.

ВАРИАНТ IV

1. Глухота — это:

- 1) стойкая потеря слуха;
- 2) снижение слуха;
- 3) частичное нарушение слуха;
- 4) правильного ответа нет.

2. Раннему детскому аутизму, преимущественно, свойственны:

- 1) слабость эмоциональных реакций по отношению к близким;
- 2) отгороженность от внешнего мира, отсутствие контактов с окружающими;
- 3) правильного ответа нет.

3. Тугоухость — это:

- 1) стойкое понижение слуха;
- 2) частичное понижение слуха;
- 3) правильного ответа нет.

4. Тифлопедагогика — наука о воспитании и обучении лиц с :

- 1) нарушением слуха;
- 2) нарушением зрения;
- 3) нарушением эмоционально-волевой сферы;
- 4) правильного ответа нет.

5. У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата ведущим является:

- 1) недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций;
- 2) двигательный дефект;
- 3) все ответы правильны;
- 4) правильного ответа нет.

ВАРИАНТ V

1. Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями означает:
 - 1) процесс и результат предоставления прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни;
 - 2) возможность минимально ограничивающей альтернативы для лиц с особыми образовательными потребностями;
 - 3) все ответы правильны.

2. Одним из первых обосновал идею интегрированного обучения:
 - 1) Л. С. Выготский;
 - 2) М. С. Певзнер;
 - 3) М. Монтессори;
 - 4) правильного ответа нет.

3. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования:
 - 1) музыкальные средства;
 - 2) изобразительные средства;
 - 3) ручной труд;
 - 4) все ответы верны.

4. Основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями развития существует:
 - 1) восемь;
 - 2) девять;
 - 3) десять;
 - 4) правильного ответа нет.

5. В государственно-общественную систему социально-педагогической помощи лицам с особыми потребностями входит:
 - 1) государственный сектор;
 - 2) муниципальный сектор;
 - 3) негосударственный сектор;
 - 4) все ответы верны.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Материалы для психолого-педагогического изучения учащихся 1—3-х классов (по материалам С. Д. Забрамной «От диагностики к развитию». М., 1998).

Программа изучения включает в себя следующие разделы:

1. Общие сведения об учащемся (фамилия, имя, дата рождения, детские учреждения, в которых находился ребенок).
2. История развития (здоровье родителей, протекание беременности, родов, особенности раннего развития, заболевания и травмы с рождения до настоящего момента).
3. Семья ребенка (состав семьи, взаимоотношения между членами семьи, профессии родителей, отношение к ребенку, условия воспитания, режим дня ребенка).
4. Физическое состояние учащегося (изменения в физическом развитии, нарушения движений, утомляемость).
5. Особенности познавательной деятельности (особенности внимания, восприятия, мышления, памяти, речи, любознательность, следование инструкциям взрослого, организованность, уровень саморегуляции, способность к переносу знаний в новую ситуацию, отношение к отдельным учебным предметам, к замечаниям, оценке собственной деятельности).
6. Особенности эмоционально-волевой сферы (степень возбудимости, преобладающее настроение, наличие аффектов, внушаемость, способность к волевым усилиям, проявление отрицательных черт).
7. Особенности личности (направленность личности, ответственность, чувство долга, взаимоотношения со сверстниками, со взрослыми, самооценка, уровень притязаний,

отношение к критике).

Исследование знаний и умений по математике

1-й класс

Параметры изучения: знание последовательности чисел, умение читать, записывать и сравнивать числа. Осознанность счета в прямой и обратной последовательности. Уровень овладения конкретным счетом (пересчитывает, дотрагиваясь до каждого | предмета; пересчитывает, зрительно соотнося число с соответствующим предметом). Соотнесение числа, количества и цифры. Состав числа. Степень овладения вычислительными операциями сложения и вычитания (считает на пальцах, отвлеченно, трудности при вычислениях с переходом через разряд). Умение решать простые задачи на сложение и вычитание. Понимание и сохранение в памяти условия задачи; логичность рассуждений при решении задач. Способность переноса показанного способа действия на аналогичное задание.

Задания для проверки

1. Посчитать от единицы до какого-либо числа и обратно. Посчитать от заданного числа до другого заданного числа (от 9 до 5, от 12 до 19, от 9 до 15, от 7 до 2, от 13 до 18, от 21 до 16). Назвать «соседей» каждого из чисел: 18, 6, 15, 3, 19.

2. Счет предметов, обозначение количества предметов цифрой (показать третий гриб, пятый стул, седьмой круг).

3. Угадай пример: $____ = 8$, $10 = ____$

4. Решить примеры: $2+9*21+63$, $28+30$, $16+2$, $11-2$, $4+60$, $8+2$, $1+16$, $54+30$.

5. Сравнить и поставить знаки: $<$, $>$, $=$.

$80+10$	$10+80$	$15-8$	$17-8$
$13-6$	$13-7$	15	$9+7$

6. Поставить знак «+» или «-» так, чтобы выражения были верными:

$14...21=35$ $60-14=46$ $67...40=27$ $16...24=40$

7. Решить задачи.

На одной ветке висело 6 шишек, а на другой — 3 шишки. Сколько всего шишек было на елке?

У Иры было 18 открыток. 2 открытки она подарила подруге. Сколько открыток осталось у Иры?

Один рыбак поймал 7 рыб, а другой — на 4 рыбы больше. Сколько рыб поймал второй рыбак?

Маше 12 лет, а Лена на 3 года младше. Сколько лет Лене?

Девочки посадили 6 деревьев, мальчики — столько же. Сколько всего деревьев посадили дети?

Булочка стоит 1 руб., а пирог — 2 руб. На сколько пирог дороже булочки?

Купили 3 десятка яиц и разложили поровну в 2 коробки. Сколько яиц в каждой коробке?

2-й класс

Параметры изучения: знание числового ряда. Осознанность счета в прямой и обратной последовательности числового ряда. Уровень овладения конкретным счетом (пересчитывает, дотрагиваясь до предмета; зрительно соотносит число с соответствующим предметом). Состав числа. Знание таблицы умножения и соответствующих случаев деления. Степень овладения вычислительными операциями, умение выполнять устно четыре арифметических действия с числами в пределах 100, 1000 и письменно — в пределах 1000. Трудности в вычислениях при переходе через десяток. Решение задач в 1—2 действия. Понимание и удержание в памяти условия задачи. Умение составить план решения, поставить вопросы к действиям и выполнить их. Сформированность навыка самоконтроля в процессе решения задачи. Умение проверить правильность решения. Усвоение понятий «на столько-то больше (меньше)» и «во столько-то больше (меньше)». Усвоение понятий «старше — младше», «дороже — дешевле», «длиннее — короче», «уже — шире», «легче — тяжелее». Умение составить задачу по заданным компонентам и решить ее. Понимание задач косвенным содержанием. Решение задач на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Определение времени по часам. Сформированность понятий «сверху — снизу», «слева — справа», «между». Умение сравнивать отрезки путем измерения, находить сумму длин всех сторон многоугольника.

Задания для проверки

1. Посчитать от 64 до 72, от 31 до 25, от 53 до 48. Назвать «соседей» каждого из чисел: 28, 61, 75, 99.

2. Сказать, не пересчитывая, где больше кружков, квадратов. Как сделать, чтобы их было поровну?
3. Сказать, сколько единиц в одном десятке, сотне.
4. Решить примеры: $48+7$, $356+28$, $300-42-2$, $49:7+341$, $27-3-6$, $27+3+6$, $30-3-4$, $118-2$, $78:6-1$, $600-10-7$.
5. Решить задачи.
Маме 33 года, а бабушке 65 лет. На сколько лет бабушка старше мамы?
Зимние ботинки стоят 95 руб., а тапочки — 20 руб. На сколько рублей тапочки дешевле ботинок?
В классе 8 парт. За каждой партой сидят 2 ученика- Сколько всего учеников сидят за партами в этом классе?
Собрали 18 кг яблок. В две корзины положили по 4 кг яблок. Сколько килограммов яблок осталось?
В вазе лежало 6 слив. Оле И Саше разрешили взять только третью часть слив и разделить между собой поровну. Поскольку слив у каждого?
Когда съели 6 апельсинов, то осталось 2. Сколько всего было апельсинов?
Над морем летели 28 чаек и 8 гусей. Поставь вопрос к задаче.
В школу привезли 90 стульев. $\frac{1}{3}$ часть стульев поставили в зале, 42 стула — в столовой, а остальные — в классе. Сколько стульев поставили в классе?
Из-за куста торчат 4 заячьих уха. Сколько зайцев за кустом?
Начертить два отрезка. Длина первого 6 см, а второй составляет $\frac{1}{3}$ первого. На сколько сантиметров второй отрезок короче первого?
6. Определить время по ласам.
7. Определить местоположение фигуры: справа, слева, внизу, между, над.

3-й класс

Параметры изучения: знание таблицы умножения, деления. Степень владения вычислительными операциями (устно — в пределах 100, письменно — в пределах 1000000). Умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число. Умение проверить правильность вычислений. Сформированность навыка самоконтроля. Умение читать простейшие числовые выражения. Знание названий компонентов действий. Умение решать задачи в два-три действия со всеми арифметическими операциями. Понимание задач с пропущенными компонентами, косвенным содержанием. Логичность рассуждения при решении задачи. Сохранение в памяти условия задачи. Использование помощи в случаях затруднений (какая мера помощи достаточна: организующая, разъясняющая, наводящие в" опросы). Способность понимать закономерности. Сформированность математического мышления,, знание единиц измерения. Умение распознавать и изображать на бумаге с помощью линейки многоугольник, измерять длину сторон, вычислять периметр и площадь прямоугольника, квадрата.

Задания для проверки

1. Решить примеры: $45003-15361$, $28007-15858$, $249028+178345$, $256027+213473$, $4607-205$, $2105-304$, $596370:193$, $240372:396$.
2. Определить порядок действий, найти значение выражений:
 $180-4-480:(800-796)$
 $240:6+(1000-997)-120$
3. Решить задачи:
На складе хранилось 5 т овощей. В первый день со склада вывезли 1236 кг овощей, во второй — в 2 раза больше, чем в первый, а остальные овощи развезли поровну в четыре школы. Сколько килограммов овощей завезли в каждую школу?
Грузовой автомобиль прошел за 3 часа 180 км, а легковая машина за это же время — 210 км. Какова скорость машин и на сколько одна из них шла быстрее другой?
За забором находились кролики и куры. Из-под забора виднелись 32 лапы (кроликов и кур). Сколько было кроликов и сколько кур?
4. Определить время по часам.
5. Назвать и показать местоположение фигуры: между, справа, над, слева.
6. Вычислить площадь квадрата, если его периметр 16 см. Вычислить периметр прямоугольника, если его площадь 24 кв. см, а длина — 6 см.

Во время обследования важно обращать внимание на уровень обучаемости ребенка, использование предлагаемой помощи, способность к переносу показанных действий на аналогичные задания. Чем ниже умственные способности ребенка, тем менее эффективной оказывается помощь. Дети с ЗПР испытывают трудности при выполнении вычислений, решении задач, механически повторяют

числовой ряд, принимают помощь, способны к переносу действий, заинтересованы в успешном выполнении задания, обращаются за помощью, уточняют инструкцию, критичны в оценках своей деятельности.

Исследование знаний и умений по русскому языку 1-й класс

Параметры изучения: овладение навыками письма (техника письма, соблюдение строки, каллиграфия, темп, умение проверить написанное); умение производить звукобуквенный анализ слов, выделять гласные, согласные звуки, соотносить количество звуков и букв, называть мягкие и твердые звуки в слове, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Написание большой буквы в начале предложения, в именах, фамилиях людей, кличках животных. Написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу. Нахождение в предложениях слов, обозначающих то, о ком или о чем говорится в предложении.

Установление характера ошибок (пропуск букв, недописывание слов, зеркальное письмо и др.). Выявление активного словарного запаса, грамматического оформления предложений (умение отвечать на вопросы, составлять предложения по опорным словам и т. д.).

Техника чтения (побуквенное, послоговое, беглое), соблюдение интонации и ударения в словах, понимание общего смысла, умение выделить главное, понимание причинно-следственных зависимостей, умение ответить на вопросы по тексту, логически передать его содержание. Использование помощи. Мера помощи (интонация, наглядность, повторное чтение, наводящие вопросы и т. д.).

Задания для проверки

1. Списать фразу: У Маши новые лыжи.
 - Подчеркнуть согласные буквы в словах.
 - Поставить ударения в словах.
 - Разделить слова на слоги.
 - Объяснить правописание выделенных орфограмм.
2. Написать под диктовку фразы: *На столе лежит книга. На стали холодные деньки. Лодка села на мель.*
 - Назвать гласные звуки в словах первого предложения.
 - Проверить написание безударных гласных в словах.
 - Подчеркнуть слова, обозначающие предметы, одной чертой, а действия — двумя чертами.
 - Объяснить правописание указанных орфограмм.
 - Назвать количество букв и звуков в словах: «стол», «деньки», «мель».
 - Определить количество слогов в слове «книга».
3. Назвать слова, противоположные по значению.
Большой—....
Низкий —....
Широкий —
Веселый —
Красивый —
Добрый —
4. Закончить предложения.
Витя идет
Маша рисует
Зимой всегда ...
Ребята сажают
5. Вставить пропущенные слова.
*Весело (что делают?) чиж*и.
Солнце (что делает?) сильно.
В саду расцвел (какой?) мак.
(Какой?) василек растет *(где?)*.
6. Прочитать текст и ответить на вопросы.

Маленький Саша

Саша утром проснулся невеселый. Мама дала ему лекарство, взяла зонтик и ушла. Почему Саша проснулся невеселый? Какая погода была на улице?

2-й класс

Параметры изучения: знание названий и определение частей слова, частей речи, членов предложения. Умение грамотно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы,

производить фонетический разбор (выделять/ударные и безударные слоги, называть гласные, определять глухие, звонкие, твердые, мягкие согласные, соотносить количество звуков и букв). Правописание слов с разделительными мягким и твердым знаками. Подбор однокоренных слов при проверке безударных гласных. Составление предложения по опорным словам.

Чтение вслух и про себя. Техника чтения. Интонация. Понимание общего смысла, умение ответить на вопросы по тексту, логически передать содержание текста. Понимание иносказательного и скрытого смысла текстов.

Задания для проверки

1. Написать под диктовку фразы и объяснить выделенные орфограммы.
2. *Бабушка Дарья вязала шерстяные чулки. Снег растаял. Журчат веселые ручьи. Появилась травка, зазеленела березка*
3. Разобрать по составу слова: *прилетели; зазеленели; самолет.*
4. Подобрать однокоренные слова к слову *сад*.
5. Разобрать по членам предложения.
Греет весеннее солнце.
Легкий туман стоит над лесом.
5. Вставить пропущенные слова.
Утром мама () на работу.
Вечером Лена () книгу.
Слышится () песня жаворонка.
Начал лить сильный ().
6. Составить и написать предложения по опорным словам.
Саша, река, лето, мяч, деревня.
Маша, санки, гора, зима.
7. Закончить предложения.
Лимон кислый, а яблоко _____
Дорога широкая, а тропинка _____
Пух легкий, а кирпич _____
8. Написать к существительным как можно больше прилагательных (*арбуз ..., платье ...*); глаголов (*снег собака ...*).
9. Подобрать обобщающие слова.
Чашка, блюдо, тарелка, кружка — это
Хлеб, молоко, мясо, груша — это
10. Выделить самые существенные признаки.
Сад (садовник, собака, забор, земля, растения).
Река (рыба, вода, водоросли, берег, рыболов).
11. Прочитать текст и ответить на вопросы.

Горькое лекарство

У Таниной мамы заболело горло, и доктор прописал ей горькое лекарство. Увидела Таня, что мама пьет лекарство и морщится, и говорит: «Дай, мамочка, я выпью лекарство за тебя».

Правильно ли решила поступить Таня? Почему правильно (неправильно)? Как Таня относится к маме?

3-й класс

Параметры изучения: умение каллиграфически правильно списывать текст, писать под диктовку текст, включающий все изученные орфограммы, проверять написанное, производить фонетический разбор слов, разбор слова по составу, разбор слова как части речи, производить синтаксический разбор предложения.

Техника чтения (беглость, выразительность, ударение в словах). Понимание причинно-следственных зависимостей умение сделать вывод после прочтения простых и сложных, и доказательных текстов. Использование помощи (повторное чтение, наводящие вопросы и т. д.).

Задания для проверки

1. Написать под диктовку фразы: *Весеннее солнце сильно печет, но в тени еще холодно. На березках распускаются листья. На полях зеленеют яркие всходы. По овражкам побежали ручьи. При рода радостно встречает весну.*
2. Разобрать последнее предложение по членам предложения и указать падеж существительных.
3. Разобрать по составу слова (*рыбная, залетит*), подобрать к ним однокоренные слова.

4. В словах указать количество букв и звуков (*желтые, солнце, ручки*).
5. Подобрать противоположные по смыслу слова (*мягкий, добрый, честный, отважный, ясный*).
6. Назвать и написать слова с непроизносимыми согласными.
7. Списывать предложение и объяснить выделенные орфограммы:

На дорогах большие лужи, а в чаще леса на березках свили гнезда птицы.

Поставить ударение в словах. Назвать части речи.

7. Составить предложения по опорным словам.

Тропинка, дети, река, лес, идут.

Капуста, обед, мама, сварила, дети.

8. Прочитать текст и ответить на вопросы.

Галка и голуби

Галка услышала о том, что голубей хорошо кормят, выбелилась в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби ее приняли как свою, накормили, но галка не удержалась и закаркала по-галочьи. Тогда голуби ее прогнали. Она вернулась было к галкам, но те ее тоже не приняли.

Зачем галка выкрасилась в белый цвет? Почему галки прогнали ее?

При обследовании следует обращать внимание на степень понимания инструкции, наличие трудностей при письме и чтении, уровень овладения звуковым анализом, пропуски (букв, слогов)

6. НОРМАТИВЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Информацию для организации психолого-педагогической помощи ребенку можно получить только тогда, когда решен вопрос о содержании нормы анализируемого явления. С этой целью мы приводим возрастные нормативы развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Данные нормативы необходимы при диагностическом обследовании, направленном на дифференциацию нарушений психофизического развития, ограничения умственной отсталости от других форм отклонений в развитии и от нормы.

Приведенные ниже таблицы позволяют диагностировать нервно-психическое развитие детей первого года жизни, когнитивное, моторное, эмоциональное развитие детей дошкольного возраста; схема возрастных психических новообразований раскрывает содержание происходящих изменений в развитии ребенка.

Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни (табл. 2) является сокращенным вариантом методики Э. Фрухт (1998). Она не направлена на постановку диагноза, а лишь позволяет распознать общую картину развития и обратить внимание на некоторые тревожные симптомы.

Таблица 2

Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни

№ п/п	Возраст	Психическое новообразование	Содержание психического новообразования
1	10 дней	Зрительные ориентировочные реакции	Удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение): фиксирует взглядом игрушку (следит) в течение 10 сек. Движения глаз скачкообразные. Может следить за игрушкой в одну сторону.
		Слуховые ориентировочные реакции	Вздрагивает и моргает при резком звуке; при звуке вздрагивает и моргает или реагирует одним способом на звук с обеих сторон
2	8—20 дней	Зрительные ориентировочные реакции	Удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого); движения заторможены, фиксирует взглядом предмет или лицо взрослого в течение 5 — 10 сек.
		Слуховые ориентировочные реакции	Слуховые ориентировочные реакции: через 5—10 сек. успокаивается; движения заторможены. Слуховое сосредоточение в течение 10—15 сек.
3	1 мес.	Зрительные ориентировочные реакции	Плавное прослеживание движущегося предмета; сосредоточивает взгляд на игрушке, плавно следит за ней (до 50 см), не выпускает ее из поля зрения, поворачивает голову вправо и влево. Разрешается следить за игрушкой в одну сторону не менее 2 раз
		Слуховые ориентировочные	Прислушивается во время и после звучания погремушки (10—15 сек.), движения заторможены

		реакции	
		Эмоции и социальное поведение	Первая улыбка в ответ на разговор взрослого; неярко улыбается в ответ за 3—4 обращения к нему
		Движения общие	Лежа на животе, пытается поднимать и удерживать голову (в течение 5 сек.); сразу поднимает голову после поглаживания спины, удерживает ее в течение 5 сек. и опускает.
		Подготовительные этапы развития активной речи	Издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним; после нескольких обращений взрослого отвечает отдельными звуками. Допустима отсроченная реакция (от нескольких секунд до 1 мин.)
4	2 мес.	Зрительные ориентировочные реакции	1) Длительное зрительное сосредоточение: смотрит на привлечший внимание неподвижный предмет или лицо взрослого; смотрит на игрушку в течение 20—25 сек., не двигается. 2) Длительно следит за движущейся игрушкой или взрослым: следит непрерывно (10—15 сек.) за небольшой игрушкой (до 50 см), поворачивая голову вправо и влево
		Слуховые ориентировочные реакции	1) Ищущие повороты головы при длительном звуке: слушает в течение 5 сек. и после этого сразу поворачивает голову или вправо и влево, или преимущественно в одну сторону. 2) Поворачивает голову в сторону голоса взрослого: сосредоточенно слушает в течение 5—10 сек., ищет глазами, пытается «увидеть»
		Эмоции и социальное поведение	1) Быстро отвечает улыбкой на разговор с ним: широко и длительно улыбается после трех обращений к нему. 2) Длительное зрительное сосредоточение на другом ребенке: случайно увидев лежащего рядом ребенка, услышав его голос, поворачивает голову и сосредоточивает на нем взгляд в течение 15—30 сек. Движения заторможены
		Движения общие	Лежа на животе, поднимает и некоторое время удерживает голову; поднимает невысоко и удерживает голову не менее 5 сек.
		Подготовительные этапы развития активной речи	Повторно произносит отдельные звуки
5	3 мес.	Зрительные ориентировочные реакции	Зрительное сосредоточение в вертикальном положении (на лице разговаривающего с ним взрослого, игрушке); после двух—трех обращений смотрит на лицо говорящего взрослого или игрушку в течение 10 сек.
		Эмоции и социальное поведение	1) Проявляет комплекс оживления в ответ на эмоциональное общение с ним (разговор): смотрит на лицо взрослого. После одного-двух обращений широко улыбается, издает тихие и короткие звуки, сгибает и разгибает ноги и руки. Оживление нарастает и сохраняется после обращения в течение 5-10 сек. Проявляет комплекс оживлений без какого-нибудь одного компонента. 2) Ищет глазами ребенка, издающего звуки: услышав звуки, издаваемые лежащим рядом ребенком, ищет взглядом источник звука, а найдя, сосредотачивает взгляд на соседе, затем может реагировать комплексом оживления
		Движения рук	Случайно наталкивается руками на игрушки, низко висящие над грудью; оживляясь, выпрямляет руки и наталкивается на игрушку (одну или обе) 2—3 раза. Разжимая пальцы, пытается захватить ее и прослеживает глазами движения рук
		Движения	1) Лежит на животе, опираясь на предплечья и высоко подняв голову (в

		общие	<p>течение 1 мин.): сразу высоко поднимает голову, опираясь на предплечья, грудь приподнята, ноги спокойно лежат. Сохраняет это положение в течение 1 мин.</p> <p>2) Удерживает голову в вертикальном положении (на руках у взрослого): удерживает голову прямо в течение 30 сек.</p> <p>3) При поддержке под мышки крепко упирается в твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе: при прикосновении к опоре выпрямляет ноги в коленном суставе и упирается обеими ступнями</p>
6	4	Зрительные ориентировочные реакции	<p>Узнает мать или близкого человека (радуется); на знакомого человека смотрит выжидающе, радостно улыбается. При повторном появлении оживляется, внимательно смотрит, иногда гулит и тянется. Недоволен, когда взрослый отходит, и не сразу переводит взгляд на незнакомого; смотрит на него спокойно, отвлекается. В Доме ребенка реакция может отсутствовать</p>
		Слуховые ориентировочные реакции	<p>1) Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами: слушает в течение 1-6 сек. и четко поворачивает голову в сторону звука, ищет и быстро находит глазами погремушки или бумагу, смотрит на нее в течение 10 сек.</p> <p>2) По-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодии: спокойно слушает колыбельную, смотрит на поющего.</p> <p>Движения заторможены. Оживляется при звуках плясовой, радостно смотрит на взрослого, появляется комплекс оживления. После окончания пения оживление сохраняется в течение 5-10 сек. При звуках колыбельной опять становится спокойным</p>
		Эмоции и социальное поведение	<p>1) Во время бодрствования часто и легко возникает комплекс оживления: рассматривает игрушки, захватывает их, следит за окружающим, приходит в оживленное состояние, которое может длиться 3 мин. и более.</p> <p>2) Ищет взглядом другого ребенка, рассматривает, радуется, тянется к нему; оживляется, пытается дотронуться, иногда поворачивается. Второй ребенок в ответ улыбается</p>
		Движения рук и действия с предметами	<p>Рассматривает, ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки; смотрит на игрушку, потягивает руки, ощупывает, рассматривает, захватывает, держит, толкает, следит за ней взглядом и т. д. (3 мин. и более).</p>
		Движения общие	<p>То же, что и в 3 месяца, но более ярко выражено</p>
		Подготовительные этапы развития активной речи	<p>Гулит сам или через 1—3 мин. после общения с ним взрослого</p>
		Навыки и умения в процессах	<p>Во время кормления придерживает руками грудь матери или бутылочку; при виде груди матери или бутылочки тянется руками и захватывает, во время кормления — руки на бутылочке</p>
7	5	Зрительные ориентировочные реакции	<p>Отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по-разному реагирует на лицо знакомого и незнакомого человека); при виде знакомого взрослого радуется, оживляется, при виде незнакомого оживление угасает, тормозятся движения, он хмурится, может заплакать</p>
		Слуховые ориентировочные реакции	<p>1) Узнает голос матери или близкого человека; к незнакомому голосу прислушивается, ищет говорящего глазами, к повторному звучанию бывает безразличен. К голосу знакомого взрослого прислушивается, ищет глазами, улыбается, поворачивается, беспокоится и ищет, если голос замолкает</p> <p>2) Различает строгую и ласковую интонации обращенной к нему речи, по разному реагирует на ласковую интонацию — улыбается, оживляется, на строгую — сосредоточивается, хмурится, может заплакать</p>
		Эмоции и социальное	<p>Радуется ребенку, берет у него из руки грушку, гулит; осматривает все,</p>

		поведение	находит глазами ребенка, издающего звуки, рассматривает его, меняет положение, тянется, старается взять игрушку (если ребенок ее держит), гулит, повторяет за ним звуки
		Движения рук и действия с предметами	1) Берет игрушку из рук взрослого смотрит на нее, поднимает и выпрямляет руки, направляет их к игрушке и берет ее (возможно, одной рукой). б) Удерживает в руке игрушку: взяв ее, не роняет и удерживает в течение 30 сек.
		Движения общие	1) Долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук: сразу после того как положили на живот или при виде игрушки, или после дополнительного воздействия выпрямляет руки, поднимает голову и верхнюю часть корпуса, лежит, опираясь на ладони выпрямленных рук. 2) Переворачивается со спины на живот: следит за игрушкой, поворачивает голову, корпус, ложится на бок и сразу переворачивается на живот, выпрямляет ноги в тазобедренных суставах и, опираясь на выпрямленные руки, высоко поднимает голову или выполняет это движение при помощи взрослого. 3) Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки: твердо опирается обеими стопами выпрямленных в коленном и тазобедренном суставах ног не менее 1 мин.
		Подготовительные этапы развития активной речи	Подолгу певуче гулит — длительно, нараспев произносит гласные звуки (без видимых воздействий, при виде взрослого, игрушки или после общения со взрослым)
		Навыки и умения в процессах	Ест с ложки полу-густую и густую пищу — открывает рот, когда ложка касается его губ. Снимает пищу губами понемногу. Ест медленно.
8	6 мес.	Зрительные ориентировочные реакции	По-разному реагирует на свое и чужое имена — прислушивается. Если называют чужое имя, не всегда смотрит на взрослого, отвлекается, спокоен. Услышав свое имя, радуется, быстро оборачивается в сторону взрослого, смотрит на него
		Движения рук и действия с предметами	Уверенно берет игрушки, находясь в любом положении, и подолгу занимается ими, перекладывает из одной руки в другую; сразу после привлечения внимания или дополнительного стимулирования уверенно берет игрушку, перекладывает и пр. Каждый ребенок действует по-своему в течение 1 мин.
		Движения общие	1) Переворачивается с живота на спину: следит за игрушкой, поворачивает голову и быстро переворачивается на спину сам или при помощи взрослого 2) Передвигается, переставляя руки или немного подползая: в течение 3-5 сек. смотрит на игрушку и пытается достать, подползает вперед, подтягиваясь на руках, двигается вбок, переставляя руки, или назад
		Подготовительные этапы развития активной речи	Произносит отдельные слоги: однократно или редко произносит какой-либо один слог («ба», «ма»), может, прислушиваясь к взрослому, повторно произнести слог за ним
		Навыки и умения в процессах	1) Хорошо ест с ложки, снимая пищу губами: раскрывает рот раньше, чем ложка коснется губ, и снимает пищу губами. 2) Пьет из блюдца или чашки небольшое количество жидкой пищи: прикасается губами к чашке и начинает пить. Выпивает всю порцию
9	7 мес.	Движения рук и действия с предметами	Игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает и пр.; многократно перекладывает игрушку из руки в руку, извлекает звук, стучит по подстилке, бросает вниз (1 мин.)
		Движения общие	Хорошо ползает (много, быстро, в разных направлениях); сразу или после рассматривания игрушки и помощи ползет вперед к ней, делает четкие движения руками и ногами, энергично, быстро любым способом

			меняет направление
		Подготовительные этапы развития понимания речи	На вопрос «Где ... ?» находит взглядом предмет, находящийся постоянно в определенном месте (например, часы, куклу и др.), поворачивается к игрушке и смотрит на нее, иногда хочет ее взять
		Подготовительные этапы развития активной речи	Подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги; лепечет сам или, молча слушая, смотрит на губы говорящего и через 1—5 мин. Произносит повторно слоги: «ба-ба», «ма-ма» или др.
		Навыки и умения в процессах	Пьет из чашки, которую держит взрослый, прикасается губами к краю чашки, пьет быстро
10	8 мес.	Эмоции и эмоциональное поведение	Смотрит на действия другого ребенка и смеется или лепечет; смотрит внимательно, с интересом на ребенка, привлекающего его внимание; движения могут быть заторможены, иногда повторяет слоги, смеется, глядя на соседа, подражает его действиям, тянется к игрушке
		Движения и действия с предметами	1) Игрушками занимается долго и разнообразно действует с ними в зависимости от их свойств: толкает мяч один раз, еще раз, сбрасывает крышку с бидончика, действует сразу или после помощи взрослого. Выполняет любые два действия. 2) Подражает действиям взрослого с игрушками (катает, стучит, вынимает и т. п.); смотрит на действия взрослого и подражает: толкает мяч, сбрасывает крышку, вынимает и пр. Действует повторно и однократно. Может выполнить два действия из трех
		Движения общие	1) Сам садится, сидит и ложится; поворачивает голову, чтобы увидеть игрушку, ложится на бок, опираясь на руку, и садится; если ребенок овладел движением, он отвечает на помощь сам или с участием взрослого. Сидит прямо. Ищет игрушку, поворачивает голову, ложится на бок, опираясь на руку, и сразу ложится на живот. Может сесть и лечь другим способом. 2) Держась руками за барьер, сам встает, стоит и опускается; цепляясь руками за перекладину, встает на колено и одну ногу, затем сам или при помощи взрослого встает на обе ноги выпрямляется. Держась, стоит на прямых, расставленных ногах в течение 1 мин. Оборачивается за игрушкой, переставляя руки, опускается на одно колено, сгибает другую ногу и, придерживаясь, становится на четвереньки или садится. 3) Переступает, держась за барьер; идет за игрушкой, переставляя руки, переступая приставным шагом, боком медленно
		Подготовительные этапы развития понимания речи	1) На вопрос «Где ... ?» находит несколько (два—три) предметов на постоянных местах; на вопрос «Где ... ?» поворачивает голову и смотрит на называемый предмет, находит два предмета. 2) По слову взрослого выполняет разученные ранее действия {без показа}, например: «ладушки», «дай ручку» и др.; по просьбе выполняет одно из движений
		Подготовительные этапы развития активной речи	Громко, четко и повторно произносит различные слоги, имеющиеся в его лепете (несколько слогов)
		Навыки и умения в процессах	Ест корочку хлеба, которую сам держит в руке, пьет из чашки, которую держит взрослый; держит хлеб в руке и направляет его в рот, откусывает хлеб зубами или деснами; при виде чашки протягивает к ней руки, открывает рот, пьет, слегка придерживая чашку
11	9 мес.	Эмоции и социальное поведение	Догоняет ребенка, ползет к нему навстречу; подражает действиям и движениям другого ребенка; один ребенок, посмотрев на другого, уходит, другой устремляется за ним, оба радуются этому. Ползут друг другу навстречу и смеются (возможна игра в прятки и др.); ребенок наблюдает за играющими детьми, начинает подражать им:

			стучит рукой по бубну, подползает к ведру или ящику и вынимает оттуда игрушки, повторяет действия детей
		Действия с предметами	С предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств (катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает и др.) — резиновую игрушку сжимает, крышку открывает, погремушкой гремит, мяч катает; может выполнить только одно действие
		Движения общие	Переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками: смотрит на взрослого и направляется к нему, держа одной рукой, вполборота, приставным или чередующимся шагом, передвигается вслед за игрушкой. Переходит к другой опоре приставным шагом, держа одной рукой и перенося другую на новую опору. Делает два—три перехода
		Подготовительные этапы развития понимания речи	1) На вопрос «Где ... ?» находит взглядом несколько знакомых предметов в разных местах независимо от их постоянного местоположения; находит взглядом игрушку на постоянных местах, ищет и находит их на других местах 2) Знает свое имя: на зов приближается к взрослому или оборачивается, идет к тому, кто зовет, на чужое имя не реагирует
		Подготовительные этапы развития активной речи	Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, имеющиеся в лепете, слушает, следит за движением губ взрослого и сразу или через 1 — 2 мин. повторяет слоги
		Навыки и умения в процессах	1) Хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее руками, четко направляя руки к чашке и берет ее двумя руками, наклоняется к ней и пьет. Может поднять чашку ко рту, наклонить. Если взрослый перестанет поддерживать чашку, ребенок выронит ее. 2) Формируется навык опрятности (спокойно и адекватно реагирует на предложение взрослого идти на горшок. Сидя на горшке иногда лепечет, улыбается, не пытается встать. Результат положительный
12	10 мес.	Эмоции и социальное поведение	Действует рядом с ребенком или одной игрушкой с ним; действия одного ребенка привлекают другого, который приближается и включается в те же действия или независимо друг от друга они действуют в одном месте, рядом (вынимают игрушки из одного ящика, улыбаются друг другу)
		Действия с предметами	Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет различные действия с игрушками (вынимает и вкладывает, открывает и закрывает, катает). Действия с предметами принимают устойчивый характер: при виде игрушек выполняет отдельные разученные действия, по предложению взрослого выполняет требуемые действия. Может выполнять действия не до конца (не все игрушки вложил, не все вынул)
		Движения общие	1) Встает около горки, берется руками за перила с одной стороны и поднимается вверх боком, переставляя руки, приставным шагом или берется за рила с обеих сторон или двумя руками с одной стороны. 2) Идет вперед с поддержкой за обе руки: шагает за взрослым, опираясь на его руки, шагает одной ногой вперед (приставным шагом) или чередующимся шагом
		Понимание речи	По просьбе «Дай ...» находит знакомые предметы среди других и дает их; находит, берет и дает две из трех называемых игрушек
		Подготовительные этапы развития активной речи	Подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых еще не было в его лепете; слушает, следит за движением губ говорящего и сразу или через 1—2 мин, подражая, повторно произносит два—три сочетания слогов
		Навыки и умения в процессах	Закрепляются умения, приобретенные в 10 месяцев
13	11	Эмоции и	1) Радуетя приходу детей; смотрит на них; ждет, пока приведут,

	мес.	социальное поведение	устремляется к ним, смеется, лепечет, когда их помещают в манеж (за барьер). 2) Избирательное отношение к детям: радуется появлению определенного ребенка, подходит к нему, заигрывает. Если этого ребенка забирают из манежа, проявляет недовольство. Если наблюдаемого ребенка помещают к детям, он осматривается и сразу направляется к определенному ребенку, подходит, наблюдает, начинает действовать с ним или рядом. Бывает иначе: приближается к определенному ребенку, дергает его, разбрасывает игрушки, отходит и спокойно играет в другом месте
		Действия с предметами	Овладевает новыми действиями с предметами и начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень); сам или по инструкции выполняет два действия (не менее) — накладывает кирпичик, снимает и надевает кольца и др.
		Движения общие	1) Стоит самостоятельно; отрывается от опоры и стоит на расставленных ногах 5 сек. или оставленный без опоры не падает в течение 5 сек., ноги расставлены, руки балансируют. 2) Делает первые самостоятельные шаги; отпускает опору, делает два три шага вперед, затем опускается или ищет опору
		Понимание речи	1) По словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и пр.); выполняет любые два действия. 2) Появляются первые обобщения в понимаемой речи: по словесной просьбе взрослого дает любую куклу, которую видит среди игрушек, мячи, все машины, часы и др.; находит две—три игрушки одного вида и дает их; находит однородные предметы (огоньки, пуговицы на одежде и др.)
		Активная речь	Произносит первые слова-обозначения, например: «мама», «ав-ав», «би-би», «дай» и др.; во время игры или привиде показанных игрушек называет их облегченными словами, повторяет слова за взрослым. Произносит одно—два слова
14	12 мес.	Зрительные ориентировочные реакции	1) Различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по просьбе взрослого); в ответ на вопрос смотрит на кубик, на кирпичик, берет рукой и протягивает взрослому, находит взглядом кубик и кирпичик. 2) Узнает на фотографии знакомого взрослого, мать; в ответ на вопрос смотрит на фотографию, узнав, смеется, трогает ее, оборачивается к взрослому. Если уже разговаривает, то называет взрослого, изображенного на фотографии
		Эмоции и социальное поведение	1) Протягивает другому ребенку и отдает игрушку, сопровождая это смехом и лепетом; действует игрушкой, сосед смотрит на него; наблюдаемый ребенок протягивает соседу игрушку, может смеяться, лепетать, сказать: «На», может действовать молча. 2) Ищет игрушку, спрятанную другим ребенком; один берет игрушку из рук другого и прячет ее за спину или под пеленку. Другой ищет, просит: «Дай», смеется
		Действия с предметами	1) Самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками (катает, водит, кормит и др.); сам или по речевой инструкции воспроизводит разученные действия (кормит куклу, катает машину, водит мишку) повторно или однократно. Выполняет три любых разных действия с тремя игрушками или одно действие с тремя игрушками. 2) Переносит действия, разученные с одним предметом, на другой (водит, кормит, баюкает куклу, мишку, собачку и др.); выполняет

	действия сам или по просьбе взрослого: кормит куклу и других, укладывает их спать и пр.
Движения общие	Ходит самостоятельно (без опоры); идет чередующимся шагом, поворачивается, изменяет направление. Проходит, не присаживаясь, до 3 м.
Понимание речи	1) Понимает (без показа) названия нескольких предметов, действия, имена взрослых и детей, выполняет отдельные поручения («Найди», «Принеси», «Отдай тете», «Положи на место»); выполняет любые просьбы взрослого: находит, приносит, дает игрушки, идет к названному взрослым, отдает им игрушки, находит одежду и пр. 2) Понимает слово «нельзя»; при слов «нельзя» сразу или после двух—трех повторений прекращает действие (может не поставить чашку на стол, но и перестает стучать). 3) Некоторые слова в речи взрослых принимают обобщенный характер; четко выполняет инструкцию взрослого сразу или после двух—трех повторений 4) По слову взрослого выполняет разученные ранее действия с игрушками: берет куклу и укачивает ее (вверх и вниз), кормит собачку, кладет кирпичик на кирпичик и др.
Активная речь	1) Легко подражает новым слогам; повторяет за проверяющим слоги. Допустима отсроченная реакция. 2) Произносит пять — десять облегченных слов; повторяет за проверяющим слова «дай», «так», «топ-топ» и др.; при показе игрушек называет их облегченными словами сам или повторяет названия за взрослым. Допустима отсроченная реакция
Навыки и умения в процессах	Самостоятельно пьет из чашки (держит ее руками и пьет), протягивает руки к чашке, берет, подносит к губам и пьет. Чашку не выпускает, может сам поставить ее на стол. Разрешается держать чашку, которую дал взрослый, и пить из нее

Возрастные психические новообразования (Г. С. Абрамова, 1998)

Возраст	Содержание психических новообразований
0-1 год	Преднамеренные действия, подражание
1-3 года	Овладение предметами действия (соотносящими и орудийными), активная речь, самосознание
3-6 лет	Использование символов, ориентация на обобщенные нормы; появление познавательных задач; соподчинение мотивов; условно-динамическая позиция
6-10 лет	Произвольность, внутренний план действий, рефлексия
11-15 лет	Чувство взрослости; выработка «кодекса товарищества»; ориентация на возрастную и социальную норму интеллектуализации
15-18 лет	Самосознание, юношеский максимализм, жизненные планы, мировоззрение

Исследование когнитивной (интеллектуальной) сферы) ребенка определяется в основном фазами развития мышления. Опытно-экспериментальная деятельность Жана Пиаже помогла ему разработать модель когнитивного детского развития, которая показывает поэтапное формирование мышления. С опорой на нее проводится психологическое обследование ребенка с младенческого периода возрастного развития до пубертатного возраста.

Таблица 6 Основные стадии моторного развития в раннем детстве

Возраст	Стадии моторного развития
	Младенцы и маленькие дети
1-2 недели	Сосательный рефлекс, позиция эмбриона

1 месяц	Поднимает голову
2 месяца	Удерживает голову, приподнимает грудь
3 месяца	Тянется и бьет по предмету
4 месяца	Переворачивается, сидит с поддержкой
5 месяцев	Тянется и хватает; сидит на коленях
6 месяцев	Сидит в высоком стульчике
7 месяцев	Сидит самостоятельно
8 месяцев	Встает с поддержкой
9 месяцев	Стоит, держась за что-то; развивает удерживающее хватание
10 месяцев	Ползает или передвигается на руках и ногах
11 месяцев	Идет с поддержкой
12 месяцев	Тянется, чтобы встать; играет с большими предметами; может схватывать и отпускать объект
13 месяцев	Карабкается по ступенькам на четвереньках
14 месяцев	Стоит самостоятельно
15 месяцев	Ходит самостоятельно вразвалку; контролирует и намеренно перемещает объект
18 месяцев	Бегает самостоятельно, поднимается на невысокую ступеньку
24 месяца	Карабкается самостоятельно; нанизывает бусинки; собирает 2-4 пазла; машет и указывает руками; спрыгивает с небольшой высоты; ходит, помогая руками для баланса; неуклюже кидает, толкающие движения
30 месяцев	Бегает до изнеможения; поднимается по лестнице; прыгает двумя ногами; карабкается вверх, но не вниз; кидает мяч прямыми руками, не помогая остальным телом
36-48 месяцев	Катается на трехколесном велосипеде; чередует ноги при подъеме; делает несколько подскоков на одной ноге; чередует ноги при спуске; хорошо бегаёт; быстро останавливается во время бега; перешагивает через препятствия; хорошо балансирует; справляется с большой «молнией» и пуговицами; рисует; начинает осваивать, броски мяча
48—60 месяцев	Перешагивает через препятствия, чередуя ноги; хорошо прыгает; может 8—10 раз подпрыгнуть на одной ноге; ловит предметы, балансируя с широко расставленными ногами; хорошо ходит и бегаёт по ломаной траектории; отслеживает направление во время бега; карабкается и спускается с препятствия; катается на роликах, коньках и играет в мяч; кидает предмет от локтя; хорошо балансирует; прыгает на одной ноге
60-72 месяца	Ходит как взрослый; катается на велосипеде; прыгает, меняя ноги; быстрее бегаёт и меньше падает; прыгает выше и дальше; совершенствует навыки бросания мяча; кидает, используя все тело
Дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста	
72 месяца и старше	Играет в игры, требующие крупных моторных навыков (баскетбол, футбол, теннис); участвует в физической активности, которая требует хорошей моторной координации (плавание, гимнастика, катание на лыжах); выполняет деятельность, которая требует хорошего моторного контроля (шьёт, вяжет, рисует); развивает специальные навыки (играет на музыкальных инструментах, поет); развивает прекрасный моторный контроль, чтобы писать и рисовать; достигает прекрасного баланса и координации

Задания и вопросы

- 1- Раскройте своеобразие развития общей моторики ребенка в 3 месяца.
2. Перечислите психические новообразования ребенка 10-дневного возраста.
3. Опишите зрительно-ориентировочные реакции, при сущие ребенку в двухмесячном возрасте.
4. Выявите особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка 8 месяцев.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ограниченными возможностями

При написании психологического заключения следует прежде всего обратить внимание на специфические особенности деятельности и поведения ребенка, характер его взаимоотношений с окружающими, наличие у него тех или иных форм защитных реакций.

Критерии психического развития ребенка

В процессе процедуры психологического обследования необходимо фиксировать следующие критерии развития:

Общая оценка ребенка в ситуации обследования, которая включает:

- описание поведения ребенка (напряженность, скованность, равнодушие, высокая отвлекаемость);
- анализ особенностей эмоциональной сферы;
- проявление интереса к игрушкам, избирательность интереса, степень его стойкости (занимается длительно одной игрушкой или переходит от одной к другой);
- понимание и принятие заданий;
- наличие страхов и таких явлений, как тики, навязчивые движения, заикание, быстрая речь;
- сформированность психических функций.

При изучении эмоционально-волевой сферы и поведения учитывается следующее:

1) Контактность:

- а) легкий, быстрый контакт;
- б) контакт формальный, поверхностный;
- в) контакт устанавливает с трудом;
- г) не проявляет заинтересованности в контакте;
- д) уходит от контакта
- е) протестная реакция.

2) Внимание:

- а) взгляд фиксирует (не фиксирует);
- б) устойчивое (неустойчивое);
- в) хорошая переключаемость с одного предмета на другой;
- г) «застревание»;
- д) с явлениями генерализации.

3) Фон настроения:

- а) нормальный;
- б) несколько повышен (снижен);
- в) эйфорический;
- г) депрессивный;
- д) контрастирующий.

4) Реакция на поощрение и порицание:

- а) адекватная;
- б) индифферентная;
- в) с повышением (понижением) результативности работы;
- г) корректировка деятельности;
- д) отсутствие реакции;
- е) отказ от деятельности при порицании;
- ж) агрессивная реакция на порицание;
- з) дезорганизация деятельности.

При изучении уровня развития и характера деятельности учитывается следующее:

1) Аффективная сфера:

- а) активный/пассивный;
- б) деятельный/инертный;
- в) бодрый/вялый;
- г) агрессивный;
- д) избалованный;
- е) неадекватное/адекватное поведение;
- ж) двигательная расторможенность.

- 2) *Характер деятельности:*
- а) работает с удовольствием/из подчинения;
 - б) работает с интересом;
 - в) работает формально;
 - г) интерес к игрушкам:
 - интереса к игрушкам не проявляет (с игрушками не играет, в совместную со взрослым игру не включается, самостоятельной игры не организует);
 - поверхностный, не очень стойкий интерес к игрушкам;
 - обнаруживает стойкий избирательный интерес к игрушкам;
- д) адекватность употребления игрушек:
 - совершает неадекватные действия с предметами (нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предмета действия);
 - игрушки использует адекватно (применяет предмет в соответствии с его значением);
- е) характер действий с предметами-игрушками:
 - неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно: постукивает, тянет в рот, сосет, бросает);
 - специфические манипуляции: учитывает только физические свойства предмета;
 - предметные действия: использует предметы в соответствии с их функциональным назначением;
- ж) процессуальные действия;
- з) игра с элементами сюжета;
- и) сюжетно-ролевая игра.
- 3) *Темп работы и работоспособность* (достаточная, снижена):
- а) ребенок плохо сосредоточивается, с трудом удерживает внимание на объекте (низкая концентрация и неустойчивость внимания);
 - б) внимание недостаточно устойчивое, поверхностное;
 - в) плохое переключение внимания;
 - г) замедленность темпа психической деятельности;
 - д) низкая продуктивность работы (малый объем выполнения задания);
 - е) повышенная утомляемость, истощаемость, требует переключения на другой вид деятельности;
 - ж) сниженная интеллектуальная продуктивность;
 - з) колебания функционального состояния в процессе обследования (ухудшение— улучшение);
 - и) внимание достаточно устойчивое, длительность сосредоточения и переключения внимания удовлетворительная.
- 4) *Моторика:*
- а) ведущая рука (правая, левая);
 - б) развитие манипулятивной функции рук:
 - отсутствует хватание;
 - резко ограничена (манипулировать не может, но есть хватание);
 - недостаточная мелкая моторика;
 - сохранная;
 - в) тремор; гиперкинезы; нарушение координации движений.
- 5) *Обучаемость, использование помощи* (во время обследования):
- а) обучаемость отсутствует, помощь не использует, нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания;
 - б) обучаемость низкая, помощь использует недостаточная, перенос заданий затруднен;
 - в) ребенок обучаем, использует помощь взрослого, переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому, осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичное задание.
- При оценке сформированности психических функций* отмечается следующее:
- 1) *Восприятие:*
- нарушения зрительного восприятия (зеркальность, фрагментарность, высокая

импульсивность, нарушение номинативной функции речи);

— нарушения слухового восприятия (ошибки при восприятии ритмов);

— искажение структуры ритма в ходе его выполнения);

— инертный стереотип;

— трудности выполнения ритмов по инструкции (нарушения произвольной функции движений).

2) **Внимание:**

— ограниченный объем — малое количество просмотренных знаков (трудности сосредоточения, наличие флуктуации, быстрая утомляемость);

— низкая способность к переключению и распределению внимания — обилие ошибок при выполнении заданий (подвижность — инертность нервных процессов, истощаемость).

3) **Память слухоречевая:**

— ограниченный объем кратковременной памяти: количество и характер допущенных ошибок (новые слова, побочные ассоциации, нарушение порядка слов);

— низкая продуктивность отсроченного воспроизведения, инертность речевых следов.

4) **Память зрительная:**

— число удержанных стимулов;

— количество и характер допущенных ошибок (пространственные ошибки, искажение фигур, изменение порядка, реверсия);

— грубые ошибки при воспроизведении фигур (незрелость зрительно-пространственных операций, нарушение программирования и контроля).

5) **Мышление:**

— уровень развития обобщений (в наглядно-действенном и речевом планах);

— сформированность логического мышления (понимание последовательности событий, установление связей и отношений между понятиями, критичность);

— динамика мыслительной деятельности (скачки, инертность, соскальзывание), самостоятельность, инициативность;

— недоразвитие умственного плана действий (речь улучшает — не улучшает выполнение).

Результаты исследования заносятся в карту цифровыми обозначениями в соответствии с диагностическим уровнем и возрастом испытуемого. Перед началом психологического исследования собираются полные анамнестические сведения, социальная характеристика семьи. При составлении заключения трактовка состояния отклоняющегося развития на основе качественного анализа результатов систематизируется только по нозологическому принципу. Соответственно даются рекомендации о направлении ребенка в тот или иной тип детского воспитательного учреждения.

Задания и вопросы

1. Назовите критерии психического развития ребенка.

2. Какие формы деятельности включает в себя общая оценка ребенка в ситуации обследования?

3. Определите критерии оценки эмоционально-волевой сферы и поведения.

4. Какие составляющие учитываются при изучении уровня развития и характера деятельности?

5. Что отмечается при оценке сформированности психических функций?

6. Опишите схему психолого-педагогического обследования ребенка.

7. Дайте характеристику процессу изучения моторики.

8. Раскройте специфические особенности деятельности поведения ребенка, характер его взаимоотношений с окружающими.

9. В чем состоит заключительная оценка результатов обследования?

10. ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цели : сформулировать методологические основы организации психолого-педагогической коррекции психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Познакомиться с общими рекомендациями воспитателям, педагогам и родителям для успешной социализации этих детей в обществе.

Система коррекционной работы

Система коррекционной работы, направленная на компенсацию выявленных нарушений у детей младшего школьного возраста, была разделена на три основных блока:

1) **Развитие и совершенствование коммуникативных**

навыков:

- а) Становление умения владеть средствами общения;
- б) формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- в) формирование умения коллективного обсуждения заданий;
- г) установление позитивных взаимоотношений с окружающими: способность выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- д) способности выражения собственного мнения, формирования позитивного образа Я.

2) Развитие речевой и мыслительной деятельности:

- а) Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- б) формирование развернутой монологической и диалогической речи, умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- в) становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций — анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- г) совершенствование грамматических систем речи, расширение словарного запаса (знакомство с определениями, синонимами, антонимами)

4) Развитие произвольности психической деятельности

- а) Умение работать по образцу и в соответствии инструкцией педагога;
- б) произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- в) произвольность как компонент речевой деятельности, овладение планирующей функцией речи (ответы на вопросы в точном соответствии с заданием, умение выражать свои мысли в речи, развернуто рассказывать о последовательности выполнения учебной работы);
- г) совершенствование навыков самостоятельной учебной деятельности;
- д) умение планировать предстоящую работу, определять пути и средства достижения учебной цели;
- е) навыки осуществления контроля над своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;
- ж) умение подчинять свою деятельность времени, отведенному на выполнение задания.

Примечание. Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 30 ч. Продолжительность каждого занятия 20—25 мин.

Задания и вопросы

- 1. Опишите направления психокоррекционной работы с детьми.
- 2. Определите формы деятельности для развития коммуникативных навыков ребенка.
- 3. Дайте содержательную характеристику процесса развития речевой и мыслительной деятельности детей.
- 4. Опишите направления коррекционной работы по развитию произвольности психической деятельности.
- 5. Перечислите принципы организации коррекционноразвивающего процесса с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с трудностями адаптации.
- 6. Определите цели принципов усложнения предъявляемых заданий и включения в процесс соревновательного элемента.
- 7. Раскройте содержание системы штрафов и поощрений.
- 8. С какой целью в коррекционной работе используется материал, близкий к учебной программе?
- 9. Для чего используются упражнения на проверку внимания?
- 10. Является ли обязательным при работе с детьми чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений? Обоснуйте свой ответ.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1. Какую ошибку совершает психодиагност, сообщая психологическую информацию о ребенке с низким коэффициентом интеллекта такими высказываниями:
 - «Ваш ребенок старался, но не все получилось»;
 - «Ваша девочка, развивается своими темпами, но не много отстает от тех темпов, которые возможны в ее возрасте»;— «Ваш ребенок часто затрудняется, не справляется при выполнении совместных

заданий»;

- «Ваш ребенок неполностью использует свои возможности»;
- «Видимо, вы сильно переживаете по поводу неуспеваемости вашего ребенка»;
- «Мне показалось, что задания ваш ребенок не всегда выполняет правильно»;
- «Я чувствую, вас не все радует в вашем ребенке»;
- «Я чувствую, вас беспокоит развитие вашего ребенка»;
- «Задание показало, что ваш сын испытывает затруднения при выполнении

заданий на мыслительные операции»;

- «Наверное, ваш ребенок не очень любит заниматься самообразованием»;
- «Несмотря на ограниченные возможности вашего ребенка, мы хотели бы

приложить все усилия, чтобы помочь ему преодолеть этот барьер».

2. Определите, какой из вопросов психолога к высказыванию консультируемого задан с ориентацией на ключевое слово:

Клиент. *Все, что вы мне говорите, я и сама знаю.* Психолог (варианты реакций):

Человеку свойственно ошибаться, мы с вами еще не закончили разговор.

А вы не хотите, чтобы было так?

О чем вам еще хотелось бы поговорить?

Что именно вы знаете?

Что вы хотите знать?

А что вы знаете?

Расскажите мне об этом, я готова вас выслушать, А теперь давайте взглянем на ваши знания другими глазами.

Давайте еще раз посмотрим, что я вам сказала.

Чего бы вы сейчас желали больше всего?

А вы могли бы об этом еще раз мне сами рассказать?

Чего вы от меня ждете?

Чего вы ждете от психолога?

А что бы вы хотели услышать от психолога?

А что вас сейчас беспокоит?

А вы теперь попробуйте почувствовать это.

А вы думаете, что я не знаю, что вы знаете?

А как мы будем говорить о том, что вам неизвестно?

В чем вы тогда сомневаетесь?

Возможно, я не совсем понял ваш вопрос, переформулируйте его.

Что вы имеете в виду?

Какие чувства вызывает у вас это знание?

Тогда что вызывает затруднения?

Клиент. *В его гороскопе написано, что он не может долго любить одного человека.*

Психолог (варианты реакций):

А почему он должен любить одного человека?

А ему плохо от этого?

А как вы думаете, это долго?

Как вы думаете, ваша любовь зависит от вас или от того, кого вы любите?

Как вы думаете, любовь определяется субъектом или объектом любви?

Неужто он не может?

Глобы ему писали гороскоп?

И это действительно происходит с ним?

А он верит в гороскоп?

Что вы понимаете под словом «долго»?

А вы что, не уверены в нем?

А вы сомневаетесь в его любви?

Может ли он вообще любить?

В его гороскопе не может быть опечатки?

У вас есть любимый человек?

Вы любили?

А его могут любить?
Скажите, вы верите в гороскопы?
Вы хотите узнать о себе?
Что такое гороскоп?
Он любит?
А разве это плохо?
Что он собой представляет?
А что с ним случилось?

Задайте свой вопрос к высказыванию клиента. Помните, что ключевое слово в высказывании можно определить следующим образом: оно не может быть заменено синонимом, иначе смысл высказывания нарушается.

3. Определите, какую задачу взаимодействия с практическим психологом поставил перед собой клиент:

- 1) Дайте мне, пожалуйста, какие-нибудь тесты — жену хочу проверить.
- 2) Я боюсь, что мой ребенок не совсем нормальный.
- 3) Я бы хотел, чтобы вы объяснили моей жене ее ошибки в воспитании ребенка.
- 4) У меня ничего не получается, я чувствую себя не таким, как все люди.
- 5) Не знаю, сумеете ли вы мне помочь, но вы для меня — последняя надежда.
- 6) Мне кажется, что меня вам будет трудно понять...
- 7) Всю жизнь стремились к чему-то, а теперь вот не знаем, как быть.
- 8) Я же им добра желала, не поверите, все для них.
- 9) Если бы вы мне сказали, что я все делаю правильно, я была бы счастливым человеком.
- 10) Я не чувствую счастья в жизни, или его совсем нет?
- 11) Никому, пожалуйста, не говорите, что я у вас была, стыдно от того, что сама не могу со своим ребенком справиться...
- 12) Помогите, сделайте хоть что-нибудь с ним, он с ума сходит.
- 13) Он злой, страшный человек, вы это сами увидите.
- 14) Я хочу, чтобы вы помогли мне разобраться в моих чувствах.
- 15) Я не хотела к вам идти, но ситуация вынуждает, люди думают...
- 16) Я все о нем да о нем, а ведь хотела говорить о себе так душа болит, ноет все время.

4. Определите, какое высказывание, обращенное к клиенту, принадлежит квалифицированному, а какое неквалифицированному психологу:

- 1) У меня дар, талант понимать людей, это никто не отрицает.
- 2) Я обязательно помогу вам изменить себя.
- 3) Мы вместе с вами постараемся увидеть ваши проблемы другими глазами.
- 4) Кто бы мог подумать, что такая молодая и красивая женщина будет думать о смерти.
- 5) Вы серьезно относитесь ко всему, что с вами происходит.
- 6) Вы можете рассчитывать на мои профессиональные знания и опыт.
- 7) Трудно начинать работу при таком сопротивлении с вашей стороны.
- 8) Вы бы себя пожалели: чем быстрее будете говорить правду, тем легче найдем решение.
- 9) Думаю, что с этой задачей эффективнее справится мой коллега.
- 10) Вы уже разочарованы! Чем?
- 11) Вы действительно не поняли мой вопрос!
- 12) Мы с вами уже об этом говорили, вспомните...
- 13) Кто вам сказал, что это правильно?
- 14) Если вы мне не верите, нам нет смысла продолжать беседу,
- 15) Мне больно это слышать от вас
- 16) Всякий человек, в том числе и ребенок, имеет право на тайну.
- 17) Дайте понять, что для юноши (девушки) его возраста уже естественно не только влюбляться, но и искать физической близости.
- 18) Как хорошо, когда дети усваивают «Я могу» вместо надоедающего «Ты должен».
- 19) Лучше всего, когда человек сам себе приказывает.

- 20) Я вижу, вас начинает утомлять то, что вы отстаиваете свои права в некоторых ситуациях. Есть ли смысл?
- 21) Что вы говорите? Скорее всего, вы ошиблись в оценке его состояния.
- 22) Задумывались ли вы над тем, какой вред вы себе причиняете?
- 23) В вас есть сила. У вас много сил.
- 24) Что, собственно, вы имеете в виду, говоря, что у вас все плохо?
- 25) Вам кажется, что вы ни на что не способны. Не мог ли бы вы рассказать мне о каком-нибудь инциденте, когда вы чувствовали себя подобным образом?
- 26) Скажите: «Ты меня удивил» еще раз.
- 27) Мне не нравится, что вы не смотрите мне в глаза.
- 28) Почему бы вам не говорить более откровенно.

5. Определите, какая, на ваш взгляд, инструкция клиенту создает ситуацию психологической помощи, а какая — ситуацию экспертизы:

«Ну, давайте попытаемся. Остановитесь на чувстве страха и паники, а затем позвольте вашим мыслям течь свободно по вашим ранним воспоминаниям и опишите мне первый образ, пришедший вам в голову»;

«Правильно, вы испытывали одно и то же чувство в разных ситуациях. Скажите, а не может ли быть такого, что вы сейчас каким-то образом освобождаетесь от детского стресса?»;

«Скажите: "Я боюсь!"»;

«Теперь перенеситесь в прошлое и расскажите мне все, что вы вспомнили»;

«Вам необходимо ознакомиться с содержанием всех предложенных характеристик и выбрать одну или несколько карточек, на которых, по вашему мнению, наиболее полно^a похоже описан ваш характер. Если вы выберете несколько карточек сразу, то разложите их в порядке важности»;

«Перед вами лежат карточки, на обороте которых написаны задания. Номера на карточках обозначают степень сложности заданий. Задания расположены по возрастающей сложности. На решение каждой задачи отведено определенное время, которое вам неизвестно. Я слежу за ним с Помощью секундомера. Если вы не уложитесь в отведенное время, я буду считать, что задание не выполнено. Задания надо выбирать самостоятельно».

После выполнения каждой последующей задачи лог предлагает каждый раз испытуемому: «Теперь выбирайте задачу любой трудности». Он фиксирует время решения задачи и после каждой говорит: «Эту задачу вы выполнили в срок. Ставлю плюс» или: «Вы не уложились во время. Ставлю минус». «Вам будут предъявляться арифметические задачи. Записывайте их решение на листе бумаги»

6. Определите по высказываниям психологов, какую позицию занимают они по отношению к другому человеку.

При выполнении задания пользуйтесь таблицами, используйте понятие «позиция на равных» и др.

- 1) «Психолог — это профессия, формирующая личностные качества человека».
- 2) «Психолог — это профессия, которая изучает душу человека, его мысли, эмоции. Психолог должен помогать людям».
- 3) «Психолог — это профессия, необходимая в современной школе для нормальной практической работы».
- 4) «Психолог — это профессия, которая позволяет оказывать помощь людям, не знающим выхода из тупиковой ситуации, находить причины стрессов, недовольства собой и окружающими».
- 5) «Психолог — это профессия, которая мне нужна, она моя, я хочу понимать людей глубже, чем понимаю сейчас».
- 6) «Психолог — это профессия, предполагающая знание законов, особенностей психики разных типов людей и умение пользоваться своими знаниями для того, чтобы корректировать отношения, нежелательные моменты в поведении и мироощущении личности в сторону их улучшения».
- 7) «Психолог — это профессия, требующая ответственности, в первую очередь, терпимости, знания о другом человеке, о себе и т. п.».

8) «Психолог — это профессия одержимых душой и увлеченно-вдохновенных людей, человековедение».

9) «Психолог — это профессия, требующая глубоких профессиональных знаний, практического опыта, глубокой ответственности за выполнение дела».

10) «Психолог — это профессия, которая позволяет глубже понять мотивы поступков и осознать все внутренние процессы, происходящие как с самим собой, так и с другим ляпом».

Ц) «Психолог — это профессия, которая помогает людям познать себя, найти свое место в жизни».

12) «Психолог — это профессия, которая помогает узнать психику человека, его нравы, обычаи, возможности, открывает много нового и неизвестного».

13) «Психолог — это профессия, в данный момент очень нужная и необходимая нашему больному обществу».

14) «Психолог — это профессия, которая дает возможности правильно помогать людям в их проблемах, разбираться в самих себе, самораскрываться, самоутверждаться».

15) «Психолог — это профессия для людей, которые любят человека, интересуются им, хотят изменить его жизнь (точнее, его отношение к жизни)».

16) «Психолог — это профессия, требующая высокого уровня знаний как профессиональных, так и общекультурных, а также таких качеств, как тактичность, внимательность».

17) «Психолог — это профессия очень интересная, очень нужная, которая может помочь глубже узнать друг друга, решить важные проблемы».

18) «Психолог — это профессия будущего. Она требует от человека много знаний и умений, полной отдачи себя людям».

7. Задания на интерпретацию психологических механизмов явления, описываемого в высказывании человека, обратившегося к профессиональному психологу.

Инструкция по выполнению упражнений: «Объясните в доступной форме автору высказывания, о каких психологических механизмах, явлениях, закономерностях говорится в его речи. Ориентируйтесь на возможные варианты ответов».

1) «Он совсем не интересуется мальчишескими делами, У него нет друзей среди мальчиков, он все время проводит с Девочками, даже шьет с ними» (о мальчике 9 лет).

Варианты понятий для объяснения:

- индивидуальные особенности;
- возрастные особенности;
- идеал человека;
- неполноценность;
- идентификация,

2) «Она — невозможный ребенок. Никого не слушается» (о девочке 6 лет).

Варианты понятий для объяснения:

- акцентуация характера;
- темперамент;
- уровень умственного развития;
- психопатология.

3) «Он крадет и раздает украденное в классе» (о мальчике 8 лет).

Варианты понятий для объяснения:

- комплекс неполноценности;
- психологическая дистанция;
- инфантилизм; полевое поведение;
- структура детской группы;
- защитный механизм личности.

4) «Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из себя» (о мальчике 9 лет).

Варианты понятий для объяснения:

- невротизм;
- аутизм;
- произвольность;

- уровень речевого развития;
- диалогическая речь.

5) «Он врёт и не краснеет» (о мальчике 7 лет).

Варианты понятий для объяснения:

- эмоциональное развитие;
- фантазия;
- «Я-концепция»;
- шизоидность;
- девиантность.

6) «Он на нас вообще не обращает внимания» (о мальчике 6 лет).

Варианты понятий для объяснения:

- инфантилизм;
- эгоцентрическая позиция;

— интеллектуальная незрелость;

- аутизм.

7) «Противный такой, все делает наоборот» (о мальчике 3 лет).

Варианты понятий для объяснения:

- кризисное состояние;
- эмоциональная тупость;
- интеллектуальное недоразвитие.

8) «Я схожу с ума, когда вижу, как она пишет» (о девочке 7 лет).

Варианты понятий для объяснения:

- функциональная незрелость;
- аграфия;
- действия восприятия;
- пространственное мышление.

9) «Мне легче на двух работах отработать, чем с ним уроки делать» (о мальчике 10 лет).

Варианты понятий для объяснения:

- позиция родителей;
- ответственность;
- «Я-концепция»;
- самоконтроль.

10) «Он всегда все старается один делать, некомпанейский человек» (о мальчике 12 лет).

Варианты понятий для объяснения:

- темперамент;
- аутизм;
- интраверт;
- невротизм;
- образ Я.

8. Задания на освоение техники сообщения психологической информации.

Инструкция к выполнению всех упражнений: «Определите, какой из вариантов сообщения психологической информации является неквалифицированным, а какой — квалифицированным, отражающим профессиональную позицию психолога. Докажите свой выбор, используя понятие *о задачах психологического консультирования*»,

Содержание психологической информации	Варианты сообщения
Акцентуация характера	1) Ваш ребенок всегда будет таким, вряд ли вы что-то можете изменить. 2) Как говорят, у каждого свои горб. 3) Некоторые черты характера у вашего ребенка выражены ярче, чем у его сверстников.
Аутичность	1) Да, вы живете по принципу: «Ушел в себя и надолго». 2) У вас в характере есть качества, которые затрудняют общение с людьми. 3) Вам, конечно, легче и спокойнее, когда вы один.

Агрессивность	1) Да, про вашего ребенка не скажешь, что он миролюбивый человек. 2) Кто и любит подражаться, так это ваш ребенок, он без этого жить не сможет. 3) Вашему ребенку сложно выражать свои сильные отрицательные чувства к людям.
Тревожность	1) Вы все время в напряжении. Зачем это вам? 2) Ваше волнение уже передалось мне. Зачем так тревожиться? 3) Вы беспокоитесь по каждому поводу.
Конформность	1) Для вас не представляет сложности отказаться от собственного мнения. 2) Вы спокойно, без напряжения переживаете свою зависимость от других людей. 3) Можно только позавидовать, что вы не конфликтуете с другими людьми.
Идентификация	1) Поиск себя, своего места в жизни — это одна из главных задач для человека. 2) Вы так хотите создать свой имидж, что забываете о себе настоящем. 3) Кто бы мог подумать, что даже взрослому человеку трудно ответить на вопрос: «Кто я?»
Функциональное недоразвитие	1) Ваш ребенок еще не успел вырасти, чтобы мог справляться с этими требованиями. 2) Он у вас просто недоразвит. 3) Расти ему еще надо, чтобы все получилось как следует

9. При решении каких психокоррекционных задач могут быть использованы следующие психологические методики?

- а) тест Бурдона
- б) тест Равена (детский вариант)
- в) тест рисования образцов
- г) зеркальный рисунок
- д) проверка счета

10. При каких условиях эта психологическая информация о младшем школьнике может стать психодиагностической?

- Не слышит взрослого с первого раза, надо много повторять, чтобы услышал;
- невнимательный, постоянно отвлекается во время урока;
- любит играть на уроке с игрушками;
- встает во время урока и ходит по классу;
- говорит учительнице «ты»;
- плохо спит, кричит во сне;
- очень робкий, не хочет и не умеет разговаривать с другими детьми;
- не умеет играть с детьми, только дерется;
- плохо ест, очень разборчив в еде;
- ругается матом;
- когда рассердится, то кричит и катается по полу;
- пишет левой рукой;
- очень подвижный, ни минуты не сидит спокойно;
- склонен воровать и дарить украденное;
- может соврать и не стесняется, когда его уличат;
- ночью мокрая постель;
- держит во рту руки, сосет палец;
- грызет ногти;
- все забывает: домашнее задание, поручение;
- отказывается ходить в школу;
- пропускает школу;
- засыпает на уроке;
- очень плохо пишет;
- не любит читать сам, любит слушать, когда читают.